**Донецкая Народная Республика**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ КИЕВСКОГО РАЙОНА Г. ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«лицей «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ:** |
| на заседании педагогического совета | Директор МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» |
| МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Король |
| протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

Донецк - 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей основной образовательной программы основного общего образования
  3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел

* 1. Программа формирования универсальных учебных действий
  2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов
  3. Программа воспитания и социализации обучающихся
  4. Программа коррекционной работы

1. Организационный раздел
   1. Рабочий учебный план основного общего образования
   2. Календарный учебный график
   3. План внеурочной деятельности
   4. Система условий реализации Рабочей основной образовательной программы основного общего образования
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» (далее – РООП ООО) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 № 1182, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ГОС ООО). РООП ООО разработана на основе всестороннего анализа образовательной деятельности МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в лицее, кадрового и материально-технического обеспечения.

Целевое назначение документа - регламент образовательного процесса МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка», создание модели организации образовательного процесса в качестве основы для разработки иных программ, проектов и планов образовательной деятельности.

Нормативная правовая база для составления основной образовательной программы:

* Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015)
* Закон «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 04.03.2016)
* Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 года № 665)
* Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 года № 678)
* Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 года № 679)
* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322)
* Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 318)
* Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832)
* Концепция исторического развития Донбасса (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 317)
* Концепция развития математического образования в Донецкой Народной Республике (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018 г. № 315)
* Концепция «Филологическое образование: Русистика» (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 г. № 143)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310)
* Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 годы (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2018 № 45)

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывалась коллективом педагогов, детально изучалась и обсуждалась на заседаниях научно-методического совета и методических кафедр лицея, а затем принята на заседании педагогического совета. Привлечение к разработке РООП ООО органов лицейского самоуправления, родительской общественности позволило обеспечить государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка», реализуя Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений

* с Уставом Лицея (Приложение 1);
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
* другими необходимыми документами и локальными актами через размещение их на сайте лицея.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми лицеистами Рабочей основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Рабочей основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере изменения нормативной базы, особенностей организации образовательного процесса и накопления опыта педагогическим коллективом в нее могут вноситься изменения и дополнения, которые рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора лицея. Приложения, а также изменения и дополнения к Рабочей основной образовательной программе основного общего образования являются ее составной и неотъемлемой частью.

Рабочая основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» адресована:

|  |  |
| --- | --- |
| * учащимся и родителям | * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея; * понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности |
| * учителям | * для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся |
| * администрации | * для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися РООП; * регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации) |
| * органам управления | * для повышения объективности оценивания образовательных результатов лицея в целом; * принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лицея |
| * социальным партнерам | * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея. |

Срок действия РООП ООО МОУ «Лицей «Интеллект» Донецка» г. Донецка» определяется сроком обучения на уровне основного общего образования – 5 лет.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основногообщего образования являются:

1. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
2. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* 1. формирование гражданской идентичности обучающихся;
  2. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, реализация права на изучение родного языка многонационального народа Донецкой Народной Республики;
  3. обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования;
  4. обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО);
  5. обеспечение реализации бесплатного образования на уровне основного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
  6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  7. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
     1. развитие государственно-общественного управления в образовании;
     2. формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
     3. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне основного общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» формируется в соответствии с требованиями ГОС ООО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» разработана на основе ГОС ООО, Конституции Донецкой Народной Республики, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает национальные и этнокультурные потребности народа Донецкой Народной Республики, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы основного общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное

обучение) основной образовательной программы основного общего образования

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка»

Система внеурочной деятельности МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений лицейского ученического самоуправления); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** **МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка»**

**1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

* + 1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  1. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  2. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения

1. людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

1. комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:**

Выпускник научится:

‒ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

‒ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

‒ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

‒ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

‒ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

‒ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

‒ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

‒ использовать знание алфавита при поиске информации;

‒ различать значимые и незначимые единицы языка;

‒ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

‒ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; ‒ членить слова на слоги и правильно их переносить;

‒ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

‒ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

‒ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

‒ проводить лексический анализ слова;

‒ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

‒ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; ‒ проводить морфологический анализ слова;

‒ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

‒ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

‒ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

‒ находить грамматическую основу предложения;

‒ распознавать главные и второстепенные члены предложения;

‒ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; ‒ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

‒ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

‒ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; ‒ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

‒ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

‒ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

‒ опознавать различные выразительные средства языка;

‒ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

‒ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

‒ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

‒ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

‒ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

‒ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

‒ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Литература**

В соответствии с ГОС ООО предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

‒ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; ‒ восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

‒ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

‒ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

‒ развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

‒ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

‒ определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);

‒ владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6- 7 кл.);

‒ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);

‒ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);

‒ определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);

‒ объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);

‒ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);

‒ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

‒ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

‒ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);

‒ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

‒ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

‒ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

‒ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе. При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

‒ выразительно прочтите следующий фрагмент;

‒ определите, какие события в произведении являются центральными;

‒ определите, где и когда происходят описываемые события;

‒ опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

‒ выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т.п.) для вас места;

‒ ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

‒ определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

‒ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

‒ покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

‒ покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

‒ проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

‒ сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

‒ определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

‒ дайте свое рабочее определение следующему теоретиколитературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?». К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

‒ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

‒ определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

‒ определите позицию автора и способы ее выражения;

‒ проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

‒ объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

‒ озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

‒ напишите сочинение-интерпретацию;

‒ напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами). Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов. Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: ‒ вести диалог-обмен мнениями; ‒ брать и давать интервью; ‒ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

‒ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

‒ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

‒ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ‒ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

‒ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

‒ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

‒ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

‒ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

‒ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

‒ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

‒ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

‒ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

‒ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

‒ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

‒ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

‒ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

‒ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

‒ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

‒ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

‒ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

‒ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

‒ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

‒ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

‒ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

‒ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

‒ правильно писать изученные слова;

‒ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

‒ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

‒ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

‒ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

‒ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

‒ членить предложение на смысловые группы;

‒ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и 30 разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:

‒ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

‒ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

‒ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

‒ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

‒ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

‒ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

‒ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

‒ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

‒ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ‒ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

‒ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

‒ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

‒ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

‒ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

‒ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

‒ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

‒ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

‒ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

‒ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

‒ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast;

‒ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

‒ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

‒ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

‒ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

‒ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ‒ представлять родную страну и культуру на английском языке;

‒ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:

‒ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

‒ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

‒ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

‒ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

‒ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**История (История России и Донецкого края). Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

− целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;

− базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

− способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

− способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

− умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

− умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

− уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

− определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

− использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

− проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

− описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

− раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

− объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

− давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться:

‒ давать характеристику общественного строя древних государств;

‒ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

‒ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

‒ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв.) (6 класс)**

Выпускник научится:

‒ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья и региональной истории, этапы становления и развития Российского государства;

‒ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

‒ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

‒ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на территории Донецкого края, на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

‒ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

‒ объяснять причины и следствия ключевых событий региональной, отечественной и всеобщей истории Средних веков;

‒ сопоставлять развитие земель Донецкого края, Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

‒ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:

‒ давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

‒ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

‒ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры региона, Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках: от княжества к империи. (7–9 класс)**

Выпускник научится:

‒ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной, отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории Донецкого края, истории России и всеобщей истории в Новое время;

‒ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях походов, завоеваний, колонизации и др.;

‒ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

‒ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

‒ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

‒ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

‒ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; ‒ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие Донецкого края, России, других государств в Новое время;

‒ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

‒ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

‒ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Обществознание**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

‒ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; ‒ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

‒ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

‒ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; ‒ приводить примеры основных видов деятельности человека;

‒ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; ‒ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

‒ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

‒ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; ‒ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

‒ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

‒ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

‒ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

‒ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

‒ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

‒ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

‒ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

‒ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

‒ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

‒ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

‒ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

‒ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

‒ различать отдельные виды социальных норм;

‒ характеризовать основные нормы морали;

‒ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

‒ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

‒ характеризовать специфику норм права;

‒ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

‒ раскрывать сущность процесса социализации личности;

‒ объяснять причины отклоняющегося поведения;

‒ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

‒ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

‒ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

‒ описывать явления духовной культуры;

‒ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

‒ оценивать роль образования в современном обществе;

‒ различать уровни общего образования в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации;

‒ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

‒ описывать духовные ценности народа Донбасса и выражать собственное отношение к ним; ‒ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

‒ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

‒ раскрывать роль религии в современном обществе;

‒ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

‒ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; ‒ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

‒ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

‒ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

‒ характеризовать ведущие направления социальной политики Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;

‒ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

‒ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

‒ описывать основные социальные роли подростка; ‒ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

‒ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

‒ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

‒ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

‒ раскрывать основные роли членов семьи;

‒ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

‒ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

‒ выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

‒ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

‒ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

‒ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

‒ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

‒ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

− объяснять роль политики в жизни общества;

− различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

− давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

− различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

− раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

− называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

− характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

− осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

− соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

‒ характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, называть органы государственной власти стран, описывать их полномочия и компетенцию;

‒ объяснять порядок формирования органов государственной власти Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;

‒ раскрывать достижения российского народа;

‒ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

‒ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Донецкой Народной Республики и международными нормативно-правовыми актами;

‒ осознавать значение патриотической позиции в укреплении государства;

‒ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на геополитическое положение России и Донецкой Народной Республики в мире;

‒ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Донецкой Народной Республики.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

− характеризовать систему законодательства Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;

− раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

− характеризовать гражданские правоотношения;

− раскрывать смысл права на труд;

− объяснять роль трудового договора;

− разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

− характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

− характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

− раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

− анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

− исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

− находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выпускник получит возможность научиться:

− на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

− оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

− осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

Выпускник научится:

− объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

− различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

− раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

− раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

− характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

− характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

− объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

− называть и конкретизировать примерами виды налогов;

− характеризовать функции денег и их роль в экономике;

− раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

− анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

− анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

− формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

− использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

− оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

− раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

− характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

− использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

− обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

− анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

− выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

− анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

− решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

− грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

− сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Уроки гражданственности и духовности Донбасса**

Базовые результаты освоения курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

‒ три уровня воспитательных, поведенческих и образовательных результатов: *первый* уровень – овладение обучающимися социальными знаниями (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.); *второй* уровень – получение обучающимися опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности. практическое подтверждение приобретенных социальных знаний; *третий* уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

‒ умения осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

‒ умения выстраивать ответ в соответствии с заданием, развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

‒ навыки использования мультимедийных ресурсов и компьютера для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с поставленными задачами;

‒ навыки ведения диалога, публичного выступления с докладом, защитой презентации;

‒ навыки определения своей роли в учебной группе и определение вклада в общий результат;

‒ умения оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Выпускник научится:

‒ применять и объяснять основные понятия и термины: Отечество, Родина; республика; герой; Русский мир, государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, семья, религия, вера, духовность;

‒ характеризовать Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной Республики и Российской Федерации и историю их создания;

‒ характеризовать «золотое правило» морали; особенности животного и растительного мира, знаменательные даты Донецкой Народной Республики Российской Федерации;

‒ приводить примеры влияния человека на природу; ратного и трудового подвига во имя Отечества;

‒ работать с исторической картой и иллюстрациями;

‒ обосновывать необходимость сохранения памятников культуры и истории; их значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы; необходимость труда и творчества в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

‒ использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

‒ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;

‒ анализировать и моделировать практические жизненные ситуации;

‒ формулировать выводы по теме;

‒ составлять сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; ‒ приводить примеры исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира».

**. География**

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной;

- оценивать воздействие географического положения России и Донецкого края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и Донецкого края;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами России и Донецкого края;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и Донецкого края, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах России и Донецкого края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Донецкого края; факторы, определяющие динамику населения России и Донецкого края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Донецкого края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Донецкого края с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России и Донецкой Народной Республики в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения государств, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своего района;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России и Донецкого края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России и Донецкой Народной Республики.

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Донецкого края;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности государств в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и Донецкой Народной Республики.

**. Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность

‒ задавать множества перечислением их элементов;

‒ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

‒ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

‒ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

‒ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

‒ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

‒ сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ оценивать результаты вычислений при решении практических задач; ‒ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

‒ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

‒ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

‒ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

‒ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

‒ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

‒ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

‒ составлять план решения задачи;

‒ выделять этапы решения задачи;

‒ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

‒ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; ‒ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

‒ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

‒ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

‒ решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

‒ Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

‒ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

‒ вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

‒ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики:**

‒ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

‒ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):**

Элементы теории множеств и математической логики:

‒ оперировать3 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;

‒ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ распознавать логически некорректные высказывания;

‒ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа:**

‒ оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

‒ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

‒ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

‒ использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

‒ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

‒ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

‒ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

‒ оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

‒ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

‒ составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства:**

‒ оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

‒ оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

‒ извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

‒ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

‒ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

‒ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

‒ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

‒ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

‒ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

‒ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

‒ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

‒ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

‒ решать разнообразные задачи «на части»,

‒ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

‒ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

‒ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

‒ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

‒ Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

‒ изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. **Измерения и вычисления:**

‒ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

‒ вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

‒ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; ‒ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики:**

‒ характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)** **Элементы теории множеств и математической логики**

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

‒ задавать множества перечислением их элементов;

‒ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

‒ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа:**

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

‒ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

‒ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

‒ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

‒ оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

‒ распознавать рациональные и иррациональные числа;

‒ сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

‒ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

‒ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**:

‒ выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

‒ выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

‒ использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

‒ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ понимать смысл записи числа в стандартном виде;

‒ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**:

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

‒ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

‒ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

‒ решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

‒ проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

‒ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

‒ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции:**

‒ находить значение функции по заданному значению аргумента;

‒ находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; ‒ определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

‒ по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

‒ строить график линейной функции;

‒ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

‒ определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

‒ решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

‒ использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**:

‒ иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

‒ решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; ‒ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

‒ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

‒ определять основные статистические характеристики числовых наборов;

‒ оценивать вероятность события в простейших случаях;

‒ иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

‒ иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

‒ сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

‒ оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи:**

‒ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

‒ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

‒ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

‒ составлять план решения задачи;

‒ выделять этапы решения задачи;

‒ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

‒ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

‒ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

‒ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

‒ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

‒ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

‒ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

‒ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

‒ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

‒ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**:

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**:

‒ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

‒ применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

‒ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения:**

‒ изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. Геометрические преобразования:

‒ строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ распознавать движение объектов в окружающем мире;

‒ распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. Векторы и координаты на плоскости:

‒ оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

‒ определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**:

‒ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

‒ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

‒ понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики:**

‒ выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

‒ приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

‒ Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

‒ изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

‒ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

‒ задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

‒ оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

‒ строить высказывания, отрицания высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов

: ‒ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

‒ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа:**

‒ оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

‒ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

‒ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

‒ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

‒ сравнивать рациональные и иррациональные числа;

‒ представлять рациональное число в виде десятичной дроби;

‒ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

‒ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

‒ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

‒ составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

‒ записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Тождественные преобразования:

‒ оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

‒ выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

‒ выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

‒ выделять квадрат суммы и разности одночленов;

‒ раскладывать на множители квадратный трехчлен;

‒ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

‒ выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

‒ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

‒ выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

‒ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

‒ выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства:**

‒ оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

‒ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

‒ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

‒ решать дробно-линейные уравнения;

‒ решать простейшие иррациональные уравнения вида f x a ( ) = , f x g x ( ) = ( ) ;

решать уравнения вида n x a = ; (С 65)

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

‒ использовать метод интервалов для решения целых и дробнорациональных неравенств;

‒ решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

‒ решать несложные квадратные уравнения с параметром;

‒ решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

‒ решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

‒ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

‒ выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

‒ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**:

‒ оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

‒ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: k y a x b = + + , y x = , 3 y x = , y x = ;

‒ на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций y af kx b c = + + ( ) ;

‒ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; ‒ исследовать функцию по ее графику;

‒ находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

‒ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

‒ решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

‒ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи:**

‒ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

‒ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

‒ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи

‒ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

‒ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

‒ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

‒ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

‒ анализировать затруднения при решении задач;

‒ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

‒ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

‒ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

‒ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

‒ решать разнообразные задачи «на части»,

‒ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

‒ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

‒ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

‒ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

‒ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

‒ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

‒ решать несложные задачи по математической статистике;

‒ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

‒ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

‒ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей:**

‒ оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

‒ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

‒ составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

‒ оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

‒ применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

‒ оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

‒ представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

‒ решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

‒ определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

‒ оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры:**

‒ оперировать понятиями геометрических фигур;

‒ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

‒ применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

‒ формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

‒ доказывать геометрические утверждения; ‒ владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения:**

‒ оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

‒ применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; ‒ характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. **Измерения и вычисления:**

‒ оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

‒ проводить простые вычисления на объемных телах;

‒ формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ проводить вычисления на местности;

‒ применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**:

‒ изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

‒ свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

‒ выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

‒ изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов

: ‒ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

‒ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**:

‒ оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

‒ строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

‒ применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. Векторы и координаты на плоскости:

‒ оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

‒ выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

‒ применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**:

‒ характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

‒ понимать роль математики в развитии России, Донецкой Народной Республики и мира. **Методы математики:**

‒ используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

‒ выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

‒ использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

‒ применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**:

‒ свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество,

подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

‒ задавать множества разными способами;

‒ проверять выполнение характеристического свойства множества;

‒ свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

‒ строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ строить рассуждения на основе использования правил логики;

‒ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа:**

‒ свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

‒ понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; ‒ переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

‒ доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

‒ выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

‒ сравнивать действительные числа разными способами;

‒ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

‒ находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; ‒ выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

‒ записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

‒ составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. **Тождественные преобразования**:

‒ свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

‒ выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

‒ оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

‒ свободно владеть приемами преобразования целых и дробнорациональных выражений;

‒ выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

‒ использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

‒ выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

‒ доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;

‒ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;

‒ свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

‒ выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

‒ выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

‒ выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**:

‒ свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

‒ решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

‒ знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

‒ понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

‒ владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

‒ использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

‒ решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

‒ владеть разными методами доказательства неравенств;

‒ решать уравнения в целых числах;

‒ изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

‒ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

‒ составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

‒ составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**:

‒ свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

‒ строить графики функций: линейной, квадратичной, дробнолинейной, степенной при разных значениях показателя степени, y x = ;

‒ использовать преобразования графика функции y f x = ( ) для построения графиков функций y af kx b c = + + ( ) ;

‒ анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

‒ свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

‒ использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

‒ исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

‒ решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

‒ использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

‒ конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей:**

‒ свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

‒ выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

‒ вычислять числовые характеристики выборки;

‒ свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

‒ свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

‒ свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

‒ знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

‒ использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

‒ решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

‒ анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

‒ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**:

‒ решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

‒ распознавать разные виды и типы задач;

‒ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

‒ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

‒ знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

‒ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

‒ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

‒ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

‒ анализировать затруднения при решении задач;

‒ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

‒ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

‒ изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

‒ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

‒ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; ‒ решать разнообразные задачи «на части»;

‒ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

‒ объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

‒ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

‒ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

‒ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

‒ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

‒ решать несложные задачи по математической статистике;

‒ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

‒ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

‒ конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры:**

‒ свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

‒ самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

‒ исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

‒ решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

‒ формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения:**

‒ владеть понятием отношения как метапредметным;

‒ свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

‒ использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**:

‒ свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

‒ самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**:

‒ оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

‒ владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

‒ проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ выполнять построения на местности;

‒ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**:

‒ оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

‒ оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

‒ использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

‒ пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов

‒ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. **Векторы и координаты на плоскости:**

‒ свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

‒ владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

‒ выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

‒ использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

‒ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики:**

‒ понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

‒ рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России, Донецкой Народной Республики и мира.

**Методы математики**:

‒ владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

‒ владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

‒ характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Информатика**

**Выпускник научится:**

1. различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
2. различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
3. раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
4. приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
5. классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
6. узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
7. определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
8. узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
9. узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

1. осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных

целей;

1. узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

1. описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
2. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
3. оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
4. определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
5. определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
6. записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
7. записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
8. определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
9. использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
10. описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
11. познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
12. использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

1. познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
2. узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
3. познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
4. познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
5. узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

1. составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
2. выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
3. определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
4. определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
5. использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
6. выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
7. составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и

записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

* 1. использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
  2. анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
  3. использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  4. записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* 1. познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
  2. создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
  3. познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

− познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели

1. др.);
2. познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

‒ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

‒ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

‒ разбираться в иерархической структуре файловой системы;

‒ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

‒ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

‒ использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

‒ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

‒ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

‒ навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

1. различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
2. приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
3. основами соблюдения норм информационной этики и права;
4. познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
5. узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность** (в данном курсе и иной учебной деятельности):

‒ узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

1. практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
2. познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
3. познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
4. познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
5. узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
6. узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
7. получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
8. познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
9. получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

**Физика**

**Выпускник научится:**

1. соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
2. понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
3. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
4. ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

1. понимать роль эксперимента в получении научной информации;
2. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

1. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
2. проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
3. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
4. понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
5. использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
2. *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
3. *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
4. *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
5. *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
6. *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления Выпускник научится:**

1. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
2. описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
3. анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
4. различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
5. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
2. *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
3. *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления Выпускник научится:**

1. распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
2. описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

* 1. анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
  2. различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
  3. приводить примеры практического использования физических знаний

1. тепловых явлениях;
   1. решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
  2. *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
  3. *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления Выпускник научится:**

* 1. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия

(тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на

заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

* 1. составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
  2. использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
  3. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
  4. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
  5. приводить примеры практического использования физических знаний

1. электромагнитных явлениях
   1. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
  2. *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);**использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
  3. *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления Выпускник научится:**

* 1. распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная

1. искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
   1. описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
   2. анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
   3. различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
   4. приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
  2. *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
  3. *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
  4. *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии Выпускник научится:**

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

1. понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
2. *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
3. *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Природоведение**

**Выпускник научится:**

1. пользоваться различными источниками информации о современных достижениях в области наук о природе;
2. применять естественнонаучные знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
3. представлять природу как единое целое;
4. осознавать место человека в природе, основные законы и закономерности, позволяющие понять ход природных явлений и процессов.
5. понимать картину мира, проблемы природы, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения;
6. работать с приборами, инструментами, справочниками;
7. развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, простейших экспериментов, работы с различными источниками информации;
8. характеризовать Вселенную, планету Земля, оболочки Земли, природные объекты, процессы и явления;
9. объяснять природные объекты, процессы и явления;
10. проводить простейшие эксперименты, наблюдать за природой и состоянием собственного организма;
11. применять знания в процессе познания природы, в повседневной жизни, оценки их роли для общественного развития, перспектив развития естественных наук;
12. различать изученные природные объекты, процессы и явления, сравнивать природные объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
13. использовать знания о естественнонаучных законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными природными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе*

1. *основ здорового образа жизни в быту;*
   1. *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
   2. *понимать экологические проблемы, и пути решения этих проблем;*
   3. *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных условиях;*
   4. *демонстрировать ценностного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;*
   5. *использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для заботы о животных, растениях, собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.*

**Биология**

1. **результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания

биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями,

закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе*

1. *основ здорового образа жизни в быту;*
   1. *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
   2. *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах,**критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
2. *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы Выпускник научится:**

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
10. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
11. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
12. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
13. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
14. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
15. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,* *Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
2. *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
3. *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
4. *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
5. *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
6. *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
7. *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье Выпускник научится:**

1. выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
2. аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
3. аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
4. аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
5. объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
6. выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
7. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
8. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
9. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
11. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
12. анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
13. описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
2. *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
3. *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
4. *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
5. *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
6. *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
7. *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

1. аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
2. аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
3. осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
4. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
5. объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
6. объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
7. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
8. сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
9. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
11. знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
12. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
13. находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
2. *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
3. *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
4. *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
5. *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Химия**

**Выпускник научится:**

1. характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
4. раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
5. различать химические и физические явления;
6. называть химические элементы;
7. определять состав веществ по их формулам;
8. определять валентность атома элемента в соединениях;
9. определять тип химических реакций;
10. называть признаки и условия протекания химических реакций;
11. выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
12. составлять формулы бинарных соединений;
13. составлять уравнения химических реакций;
14. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
15. пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
16. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
17. вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
18. вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
19. характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
20. получать, собирать кислород и водород;
21. распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
22. раскрывать смысл закона Авогадро;
23. раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный

объем»;

1. характеризовать физические и химические свойства воды;
2. раскрывать смысл понятия «раствор»;
3. вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
4. приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
5. называть соединения изученных классов неорганических веществ;
6. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
7. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
8. составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
9. проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
10. распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
11. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
12. раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
13. объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
14. объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
15. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
16. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
17. раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
18. характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
19. определять вид химической связи в неорганических соединениях;
    1. изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
    2. раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
    3. определять степень окисления атома элемента в соединении;
    4. раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
    5. составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
    6. объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
    7. составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
    8. определять возможность протекания реакций ионного обмена;
    9. проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
    10. определять окислитель и восстановитель;
    11. составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
    12. называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
    13. классифицировать химические реакции по различным признакам;
    14. характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
    15. проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
    16. распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ аммиак;
    17. характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
    18. называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
    19. оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
    20. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
    21. определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
  2. *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,*

*устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

*составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

*прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

*составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

*выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

*объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

*критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

*создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

1. характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
2. раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
3. создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
4. создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
5. определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
6. создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
7. создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
8. умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
9. выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
   1. владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
   2. распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
   3. характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
   4. различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
   5. различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов;
   6. находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
   7. различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
   8. называть пространственные и временные виды искусства и объяснять,
10. чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
    1. классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
    2. объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
    3. композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
    4. создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
    5. простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
    6. навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
    7. изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
    8. создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
    9. строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
    10. характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
11. передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
12. творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
13. выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
14. рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
15. применять перспективу в практической творческой работе;
16. навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
17. навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
18. видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
19. навыкам создания пейзажных зарисовок;
20. различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
21. пользоваться правилами работы на пленэре;
22. использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
23. навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
24. различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
25. определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
26. пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
27. различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
28. различать и характеризовать виды портрета;
29. понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
30. пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
31. видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
32. видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
    1. использовать графические материалы в работе над портретом; использовать образные возможности освещения в портрете;
    2. пользоваться правилами схематического построения головы человека
33. рисунке;
    1. называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
    2. навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
    3. навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
    4. навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
    5. рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
    6. приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
    7. характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
    8. объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
    9. изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
    10. узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
    11. перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
    12. характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
    13. узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
    14. характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
    15. рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
    16. называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
    17. творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
    18. творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
34. творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
35. называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
36. узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
37. характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
38. рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
39. описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
40. творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
41. анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
42. культуре зрительского восприятия;
43. характеризовать временные и пространственные искусства;
44. понимать разницу между реальностью и художественным образом;
45. представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
46. опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
47. собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
48. представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
49. опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
50. систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
51. распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
52. понимать сочетание различных объемов в здании;
53. понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
54. иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
55. понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
56. различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
57. характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
    1. понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
    2. осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка

– вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

* 1. применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
  2. применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  3. создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
  4. создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
  5. получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
  6. приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  7. характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  8. понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков;
  9. называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  10. понимать основы краткой истории костюма;
  11. характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  12. применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
  13. использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  14. отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  15. использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  16. узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  17. различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  18. различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  19. узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  20. характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

1. раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
2. работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
3. различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней

Руси;

1. создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
2. работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
3. сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
4. рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
5. ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII-XIX веков;
6. использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX веков;
7. выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
8. характеризовать признаки и особенности московского барокко;
9. создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
2. *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
3. *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
4. *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
5. *понимать специфику изображения в полиграфии;*
6. *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
7. *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
8. *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
   1. *создавать художественную композицию макета книги, журнала; называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
   2. *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
   3. *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
   4. *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
   5. *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
   6. *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
   7. *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
   8. *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
   9. *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
   10. *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
   11. *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
   12. *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
   13. *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
   14. *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в* *собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
   15. *применять творческий опыт разработки художественного проекта* *– создания композиции на определенную тему;*
   16. *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
   17. *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
   18. *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
   19. *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
9. *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
10. *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
11. *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
12. *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
13. *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
14. *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
15. *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
16. *различать особенности художественной фотографии;*
17. *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
18. *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
19. *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
20. *различать понятия: игровой и документальный фильм;*

‒ *называть имена мастеров российского кинематографа.* *С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*

* 1. *понимать основы искусства телевидения;*
  2. *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
  3. *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
  4. *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
  5. *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
  6. *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
  7. *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания*

1. *навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
   1. *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
   2. *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
   3. *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
   4. *применять полученные ранее знания по композиции и построению* *кадра;*
2. *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
3. *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
4. *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
5. *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видеоэтюда.*

**Музыка**

**Выпускник научится:**

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

1. определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
2. определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
3. узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
4. выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
5. различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
6. называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
7. узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
8. определять тембры музыкальных инструментов;
9. называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
10. определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
11. владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
12. узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
13. определять характерные особенности музыкального языка;
14. эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
15. анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
16. анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
17. творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
18. выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
19. анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
20. различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
21. определять характерные признаки современной популярной музыки;
    1. называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; анализировать творчество исполнителей авторской песни;
    2. выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
    3. находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
    4. сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
    5. понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
    6. находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
    7. понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
    8. называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
    9. определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
    10. владеть навыками вокально-хорового музицирования;
    11. применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
    12. творчески интерпретировать содержание музыкального произведения
22. пении;
    1. участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
    2. размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
    3. передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
    4. проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
    5. понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
    6. эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
    7. приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
    8. применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
    9. обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
    10. использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
    11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты*

1. *признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
   1. *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
   2. *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
   3. *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
   4. *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
   5. *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
   6. *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
   7. *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
   8. *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
   9. *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**Технология**

В соответствии с требованиями ГОС ООО к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

‒ формирование технологической культуры и культуры труда;

‒ формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

‒ адаптивность к изменению технологического уклада;

‒ осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;

‒ овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

‒ овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

‒ применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

‒ формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

* 1. формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития Выпускник научится:**

− называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

− производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

− *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития* *технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

− *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков* *применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

− выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

− определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

− готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

− планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

− применять базовые принципы управления проектами;

− следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

− оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

1. прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
2. в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
3. проводить оценку и испытание полученного продукта;
4. проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
5. описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
6. анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
7. применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
8. проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
   1. определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
   2. изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
   3. модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
   4. встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
   5. изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
9. проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
   1. модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике), разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
   2. разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
10. проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
11. выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
12. выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

‒ *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с* *ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

‒ *технологизировать свой опыт,* *представлять на основе* *ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

‒ *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

1. характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
2. характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

‒ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

‒ анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

‒ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
2. *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
3. *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* 1. соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  2. владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  3. использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
  4. разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  5. организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  6. применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
  7. осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
  8. использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
  9. осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом

1. рабочем помещении;
   1. осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

* 1. выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  2. читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
  3. читает элементарные эскизы, схемы;
  4. выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  5. характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  6. характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

1. характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
2. применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
3. выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
4. осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
5. конструирует модель по заданному прототипу;
6. строит простые механизмы;
7. имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
8. получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
9. классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

1. получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

1. соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
2. разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
3. характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
4. может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
5. применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

1. читает элементарные чертежи;
2. выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
3. анализирует формообразование промышленных изделий;
4. выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
5. применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
6. характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
7. получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
8. получил опыт соединения деталей методом пайки;
9. получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
10. проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
11. строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
12. получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
13. применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
14. может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
15. проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
16. характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
17. характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
18. характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
19. применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
20. имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

1. может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
2. может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
3. умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
4. получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
5. получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

1. соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
2. разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
3. разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
4. следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
5. получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
6. выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
7. характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
8. может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
9. может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

1. выполняет элементарные технологические расчеты;
2. называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
3. получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
4. создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
5. анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
6. использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

− выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

* 1. применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии

1. задачами собственной деятельности;
   1. может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
   2. объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
   3. конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
   4. знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
   5. характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
   6. применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
   7. характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
   8. характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
   9. имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
   10. характеризует основные технологии производства продуктов питания;
   11. получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* 1. использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
  2. самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
  3. использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  4. получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*** организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

1. разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
2. может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
3. называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
4. называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

1. описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
2. объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
3. получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
4. получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
5. перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
6. описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
7. составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
8. создает модель, адекватную практической задаче;
9. проводит оценку и испытание полученного продукта;
10. осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
11. производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
12. производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
13. производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
14. различает типы автоматических и автоматизированных систем;
15. получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/илиязыков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
    1. объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
    2. объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
    3. применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
    4. получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
    5. характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
    6. характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
    7. отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
    8. называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
    9. характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты,

многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

* 1. называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
  2. объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
  3. приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
  4. называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
  5. характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

1. получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
2. имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые***

***навыки):***

− организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

1. получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
2. получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
3. анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
4. имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

1. анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
2. оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
3. в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

1. выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения; получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
2. имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
3. имеет опыт использования инструментов проектного управления;
4. планирует продвижение продукта.

**Физическая культура**

**Выпускник научится:**

1. рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
2. характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
3. раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
4. разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
5. руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
6. руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
7. составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
8. классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
   1. самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
   2. тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
   3. выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
   4. выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
   5. выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
   6. выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
   7. выполнять легкоатлетические упражнения в беге, метании и в прыжках (в длину и высоту);
   8. выполнять основные технические действия и приемы игры (для 2-х спортивных игр по выбору: футбол, волейбол, баскетбол) в условиях учебной
9. игровой деятельности;
   1. выполнять самостраховку при падении на основе вида спорта дзюдо с использованием элементов акробатики;
   2. выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
  2. *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Донбассу;*
  3. *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
  4. *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля*

*динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

* 1. *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
  2. *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

1. *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
2. *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
3. *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
4. *выполнять тестовые нормативы Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики;*
5. *выполнять технико-тактические действия национальных видов*

*спорта;*

1. *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

‒ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

1. использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
2. использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
3. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
4. безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
5. безопасно использовать бытовые приборы;
6. безопасно использовать средства бытовой химии;
7. безопасно использовать средства коммуникации;
8. классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
9. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
10. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
11. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
12. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
13. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
14. безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
15. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
16. адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
17. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
18. безопасно использовать средства индивидуальной защиты при

пожаре;

1. безопасно применять первичные средства пожаротушения;
2. соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
3. соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
4. соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
5. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
6. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
7. использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
8. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
9. готовиться к туристическим походам;
10. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
11. адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
12. добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
13. добывать и очищать воду в автономных условиях;
14. добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
15. подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
16. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
17. предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
18. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
19. безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
20. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
21. предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
22. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
23. безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
24. безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
25. комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
26. классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
27. классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
28. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
29. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
30. классифицироватьихарактеризоватьосновныеположения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
31. классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
32. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
33. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
34. оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
35. характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
36. классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
37. планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
38. адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
39. выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
40. безопасно использовать ресурсы интернета;
41. анализировать состояние своего здоровья;
42. определять состояния оказания неотложной помощи;
43. использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
44. классифицировать средства оказания первой помощи;
45. оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
46. извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
47. оказывать первую помощь при ушибах;
48. оказывать первую помощь при растяжениях;
49. оказывать первую помощь при вывихах;
50. оказывать первую помощь при переломах;
51. оказывать первую помощь при ожогах;
52. оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
53. оказывать первую помощь при отравлениях;
54. оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
2. *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
3. *готовиться к туристическим поездкам;*
4. *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
5. *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
6. *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
7. *безопасно вести и применять права покупателя;*
8. *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
9. *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
10. *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества, и ее влияние на здоровье человека;*
11. *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
12. *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
13. *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
14. *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
15. *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
16. *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
17. *оказывать первую помощь при коме;*
18. *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
19. *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
20. *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
21. *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
22. *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательнойорганизации в соответствии с требованиями ГОС ООО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального и республиканского уровня;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой** выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

1. стартовую диагностику,
2. текущую и тематическую оценку,
3. портфолио,
4. внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
5. промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

1. государственная итоговая аттестация,
2. независимая оценка качества образования и
3. мониторинговые исследования муниципального и республиканского уровней.
   1. В соответствии с ГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: **общецелевой,** «Выпускник научится»и«Выпускник получит возможность научиться».Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

‒ оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

1. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
2. использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
3. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Формирование личностных результатов обеспечивается** в ходе реализации всехкомпонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
   1. соответствии с требованиями ГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на республиканском или муниципальном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

‒ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

1. участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
2. ответственности за результаты обучения;
3. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
4. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

**Внутришкольный мониторинг организуется администрацией** образовательнойорганизации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 № 61-IHC «О персональных данных».

**Оценка метапредметных результатов представляет** собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы, которыепредставлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальных учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией** образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического

совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

‒ читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

‒ ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

* 1. сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является з**ащита итогового индивидуального проекта.Итоговой проект представляет собойучебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могутвключать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Оценка предметных результатов представляет** собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. **Оценка предметных результатов** **ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.** Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются вприложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
* с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению

на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в

начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики

образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с

1. учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики. По предметам, вводимымобразовательнойорганизацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческойактивности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольный мониторинг*** представляет собой процедуры:

1. оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2. оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности

1. способности делать осознанный выбор профиля обучения;
   1. оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся науровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики (ст.55) и иными нормативными актами.

***Государственная итоговая аттестация проводится в*** соответствии со статьей56Закона

«Об образовании» Донецкой Народной Республики. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательный экзамен (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

***Итоговая оценка (итоговая аттестация)*** по предмету складывается из результатоввнутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

***Характеристика готовится на основании:***

1. объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
2. портфолио выпускника;
3. экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

**В характеристике выпускника:**

1. отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
2. даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).
3. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ГОС ООО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне основного общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ГОС ООО**

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы

приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД основного общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне основного общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных,

познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень основного общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне основного общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне основного общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне основного общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня основного общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**2.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне основного общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи:

- формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне основного общего образования формирование познавательных

УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне основного общего образования организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: бинарные, интегрированные и метапредметные уроки, семинары и конференции, экскурсии и проекты, научно-исследовательская и научная работа.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** Принципиальное отличие образовательной среды на уровне основного общего

образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и

др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне основного общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**Технологии развития УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии | Универсальные учебные действия: | | | | |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| Урок как технология обучения | Мотивированность, самостоятельность, ответственность, организованность | Управление деятельностью (цель, план, контроль, коррекция, оценка) | Различные способы работы с информацией | Развитие коммуникативных качеств личности через деятельность в парах, постоянных, сменных группах разного состава | |
| Эвристическое обучение | Конструирование знаний по теме, личностное образовательное приращение | Определение своего знания или незнания, конструирование цели и содержания образования, описание полученного результата | Сопоставление личного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом, соединение своей информации с полученной | | Умения слушать, слышать и отбирать информацию. Высказывание своего мнения, оценки и принятого решения | |
| Проблемное обучение | Интерес, формулирование проблемных вопросов, задач и ситуаций как своих личных | Моделирование заданной ситуации, ее реализация | Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение новой информации | | От короткого монолога к диалогу по инициативе. Рассуждение с демонстрацией логики открытия | |
| Проектная технология | Раскрытие себя, развитие проектных способностей, понимание значимости результата | Организация исследователь-ской деятельности | Проектирование, прогнозирование | | Развитие собственного сознания при общении с другими учащимися | |
| Лекция-семинар. Зачетная система обучения | Определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, в себе | Распределение ролей для выполнения совместной деятельности, оказание поддержки, самопроверка и взаимопроверка | Структурирование содержания изученного материала. Высказывание вариантов ответа, доказательство | | Развитие коммуникативных, лидерских и других качеств личности, формирование адекватной самооценки и ответственности | |
| Кейс-технология | Мотивация своей деятельности, соотнесение своих действий с моральными нормами | Организация своей деятельности и удержание цели деятельности до результата | Использование различных источников информации, ее анализ, обобщение | | Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом плане | |
| Веб-квест | Использование интернета в учебных целях, раскрытие личностного потенциала | Работа по алгоритму, промежуточный и итоговый контроль. Рациональное использование учебного времени | Поиск в интернете информации по теме, отдельному вопросу, формирование компьютерной грамотности | | Умение работать в группе, внесение вклада в совместные действия | |
| Коучинг | Мотивация, удовлетворение от учения, понимание необходимости деятельности на уроке | Создание алгоритма выполнения задания, последователь-ность деятельности от цели до результата | Поиск дополнительной информации, ее преобразование | | Умения слушать и слышать партнера, договариваться, правила работы в парах | |

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне основного общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне основного общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Так, например, урок ученика-дублёра как предметный проект проводится в классе, социальные же проекты (деятельность центров самоуправления, реализация классных проектов) – для всего лицейского сообщества.

**2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

**2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,

учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов Донецкой Народной Республики и других стран, культурно-исторические

Языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне основного общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Критерии и показатели УУД**

**(основное общее образование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| ***Регулятивные УУД*** | |
| Целеполагание | 1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Умеет удерживать цель учебной задачи. 3. Строит действие в соответствии с целью. |
| Прогнозирование | Умеет описать желаемый результат. |
| Планирование | 1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. 2. Выполняет действия по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно. |
| Контроль | 1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. 2. Умеет назвать сделанные ошибки. 3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. |
| Коррекция | Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания. |
| Оценка | 1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. 2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. 3. Умение давать оценку результатов. |
| Саморегуляция | 1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи. 2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха. 3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода из этой ситуации. |
| ***Познавательные (общеучебные) УУД*** | |
| Информационный поиск, структурирование знаний | 1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. 2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы. |
| Моделирование | 1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений. 2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме. 4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов. |
| Эффективные способы решения  задач | Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный. |
| Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной  формах | 1. Умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста. 2. Уровень речевой культуры. 3. Качество письменных текстов. |
| ***Познавательные (логические) УУД*** | |
| Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинно- следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их  обоснование | 1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. 2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект. 3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого). |
| ***Познавательные (решение проблем) УУД*** | |
| Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого  и поискового характера | 1. Умеет выделить и сформулировать проблему. 2. Умеет решать проблему нестандартным способом. 3. Предлагает несколько вариантов решения проблем. |
| ***Коммуникативные УУД*** | |
| Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументировать  свою точку зрения и оценку событий | 1. Умеет задавать вопросы. 2. Умеет слушать не перебивая. 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. 4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| Умение договариваться, готовность конструктивно  разрешать конфликты | 1. Умеет закончить спор взаимным согласием. 2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту. |
| Умение сотрудничать | 1. Уровень результативности выполнения совместных задач. 2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия. 3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности. 4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам. 5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них. |

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги организаций высшего профессионального образования, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного

образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны

соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной

деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но

Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

1. договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
2. экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
3. консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе площадок для стажировки (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

2**.1.10.** **Описание условий,** **обеспечивающих развитие универсальных учебных** **действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**Требования к условиям включают:**

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

1. педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
2. педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС;
3. педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
4. педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
5. педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
6. характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
7. педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
8. наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
9. педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделяются следующие этапы освоения УУД:

1. универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2. учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий

задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

1. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
2. самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
3. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД может быть:**

1. уровневой (определяются уровни владения УУД);
2. позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Педагогам рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

**2.2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов**

Согласно ГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты
3. содержание учебного предмета, курса
4. тематическое планирование
5. календарно-поурочное планирование

Рабочие программы по классам и предметам представлены в приложении к РООП. Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

* 1. **Программа воспитания, развития и социализации**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени как основного, так и базового общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики, Конвенцией о правах ребенка, Устава МОУ «Лицей «Интеллект» города Донецка», реализуется с учётом положений [Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_patrioticheskogo_vospitanija_detej_i_uchashhejsja_molodezhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-8), [Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_formirovanija_zdorovogo_obraza_zhizni_detej_i_molodjozhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-42), [Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_razvitija_nepreryvnogo_vospitanija_detej_i_uchashhejsja_molodjozhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-90), локальных нормативных актов.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества

На сегодняшний день в лицее развивается воспитательная система, обусловленная, в частности, особенностями возраста обучающихся в лицее – с 5 по 11 класс, а также стремлением всех воспитательных воздействий в направлении развития интеллектуальной личности. Данные обстоятельства являются особенностями условий воспитания, развития и социализации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей «Интеллект» г.Донецка» наряду с традиционными.

В практику деятельности классных руководителей внедрена воспитательная технология коллективного творческого дела, с использованием которой реализуется большинство традиционных лицейских мероприятий. Другая образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. Стержнем воспитательной системы является цикл общелицейских мероприятий, обеспечивающих каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Важным элементом воспитательной системы является развитие лицейского самоуправления.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование морально-этических правил и привычеклицейской жизни, обеспечивающих создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающих воспитательную, учебную, внеучебную, самоуправление, социально значимую проектную деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов народа Донбасса, базовых общечеловеческих ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами  школы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы лицея.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является учебное заведение и все то, что с ним связано. Лицей — фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности — позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач.

Воспитание – категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Воспитание есть искусство, благодаря ему развиваются все природные способности человека.

Основным назначением воспитательной работы лицея является формирование интеллектуальной, всесторонне–культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Таким образом была определена **цель** воспитания, развития и социализации лицеистов - создание благоприятных условий для умственного, духовного, патриотического, нравственного и физического развития обучающихся, способных адаптироваться и в условиях современной жизни. В соответствии с целью и приоритетами государственной политики в области воспитания определены следующие **задачи**:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, активной гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Принципы и подходы к формированию воспитательной системы.**

Программа воспитания, развития и социализации личности лицеиста МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» строится на основе не только нормативных, теоретических и методологических подходов современного воспитания, но и учитывает индивидуальные особенности формирования классных коллективов, уровень сформированности этих коллективов, степень преемственности классов. Таким образом, сформирована система принципови подходов к воспитанию.

[**1. Принцип социальной активности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)**.**

Воспитывая социальную активность у учащихся, мы стараемся помочь им убедиться в том, что ценности, которые предлагаем, являются в обществе значимыми. Предполагает формирование в ученике активной жизненной позиции, поиск лидерских качеств.

[**2. Принцип мотивированности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

В лицее проводятся такие мероприятия, которые находят отклик в душе и сердце ребенка. Дети не только воспринимают информацию от взрослых, но и пытаются самостоятельно запланировать и организовать такую деятельность, сопереживают происходящему, принимают сами решения, ставят вопросы и самостоятельно дают на них ответы.

[**3. Принцип проблемности**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

В воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины.

[**4. Принцип индивидуализации**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

Ребенок должен быть самим собой, мыслить по-своему, иметь свое мнение. Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой личности

[**5. Принцип взаимодействия личности и коллектива**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

Воспитательная система класса, школы – это принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков. Система лицейского самоуправления предполагает модель демократического государственного управления, где ценится каждый голос гражданина (в данном случае лицеиста). В воспитательной системе класса каждый имеет еще большее значение.

[**6. Принцип развивающегося воспитания**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)**.**

Педагогический коллектив школы старается создать условия для проявления возможностей каждого ребенка, что формирует понимание ценности каждого умения и способности в обществе, а значит, даёт инструмент к самореализации личности. Воспитание на основе данного принципа создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Принцип способствует формированию внутренней, внешней культуры ребенка, развитию мышления, демократических убеждений

[**7. Принцип целостности воспитательного процесса**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html)

Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое воспитательное мероприятие, проводимое в классе, лицее, несет в себе элементы сразу многих направлений воспитания.

[**8. Принцип единства воспитательной и образовательной**](http://repevkasch.narod.ru/vospit_rabota.html) **составляющей**

Единая образовательно-воспитательная среда предполагает включение всех ее участников в активное взаимодействие как на уроке, так и вне его. Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащегося.

**9. Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Однако самое важное – пример родителей. Включением родителей в образовательную среду лицея добиваемся единства педагогических воздействий и т.п.

**10. Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**11. Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**12. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**13. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**14. Принцип системно-деятельностный организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов Донбасса, мировой сокровищнице духовной культуры;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Следует определить следующие **подходы** к воспитанию:

***Личностно – ориентированный подход предполагает:***

* комфортную адаптацию (каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – лицее);
* развитие обучающегося (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное, здоровьесберегающее, культуротворческое, эстетическое, экологическое, правовое, воспитание патриотизма, семейных ценностей.);
* психологический комфорт (снятие стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребенок раскрепощен, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели).

***Культурно-ориентированный подход предполагает:***

* целостность картины мира (лицей- микромир, создает обобщенно-целостное представление о мире, о месте человека в нем);
* смысловое отношение к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю себя);
* опора на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

***Деятельностно – ориентированный подход состоит в следующем:***

* синтез обучения и воспитания (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);
* креативность, формирование потребности в творчестве и умение творчества;
* поиск себя в деятельности (пробуем различные социальные роли в лицейском обществе, не готовимся к жизни, а живём уже сейчас).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*:* любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности:научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Содержание деятельности по воспитанию, развитию и социализации обучающихся**

***Гражданско-патриотическое воспитание (ценностное отношение к государству и обществу)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своему народу, его истории, культуре, высокого гражданского сознания и духовно-нравственных ценностей через систему учебно-воспитательной работы лицея | Проведение уроков мужества, уроков памяти, радиолинеек,информчасов, торжественных мероприятий, посвященных Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, Дню государственного флага ДНР, участие в акции «Бессмертный полк», а также участие в Республиканских акциях памяти |
| 2. | Воспитание у учащихся уважения к Конституции, государственным символам, чувства собственного достоинства. | Изучение положений Конституции ДНР, государственной символики, традиций и обычаев, истории. |
| 3. | Воспитание уважительного отношения к семье, уважения к народным обычаям и традициям, родному языку, национальным ценностям народа через систему учебно-воспитательной работы лицея | Проведение бесед, классных часов, информчасов, торжественных мероприятий, посвященныхсемье, народным обычаям и традициям, родному языку, национальным ценностям. |
| 4. | Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться | Организация экскурсий в музеи и поездок по местам боевой славы. |
| 5. | Формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своему народу, его истории, культуре, высокого гражданского сознания и духовно-нравственных ценностей. Поддержка одаренности. | Участие в тематических конкурсах городского и республиканского уровня. |

***Морально-правовое и превентивное воспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Предотвращение случаев нарушения лицеистами морально-правовых норм поведения; воспитание сознательной дисциплины. | Проведение разъяснительной работы совместными усилиями учителей, родителей, общественности среди учащихся о знании законов, об ответственности за правонарушения.  Изучение нормативной базы лицея «Интеллект»: Устав лицея, Кодекс чести лицеиста. |
| 2. | Профилактика правонарушений, преступлений | Изучение нормативной базы Донецкой Народной Республики  Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:  - организация деятельности Совета профилактики правонарушений;  - сотрудничество с органами МВД ДНР, организация встреч с представителями правоохранительных органов для профилактики правонарушений среди учащихся |
| 4. | Профилактика употребления алкогольных, наркотических веществ, табакокурения. | Проведение разъяснительной работы совместными усилиями учителей, родителей, общественности среди учащихся о здоровом и безопасном образе жизни, об ответственности за правонарушения. |
| 6. | Профилактика правонарушений, преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних | Контроль посещения занятий учащимися лицея, соблюдения правил поведения и правопорядка в урочное и внеурочное время. Отслеживание внеурочной занятости лицеистов, привлечение в кружки, в органы лицейского самоуправления. |
| 7. | Правовой всеобуч, профилактика вредных привычек учащихся в семье. | Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам правового воспитания, профилактики вредных привычек учащихся в семье: индивидуальная работа, родительские собрания, «Семейный клуб» |
| 8. | Профилактика экстремизма среди обучающихся | Проведение родительских собраний по проблеме проявлений экстремизма;  Проведение классных часов, бесед на тему «Что такое экстремизм?», «Экстремистская организация. Противодействие экстремистской деятельности»;  Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизму |
| 9. | Правовой всеобуч, профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах городского и республиканского уровня. |

***Формирование здорового образа жизни (Ценностное отношение к своему физическому «я»)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Создание условий для удовлетворения потребностей в физическом развитии | 1. Пропаганда здорового образа жизни:   - утренняя зарядка, физкультминутки;  - активные перемены;  - режим уборки и проветривания класса;  - профилактика вредных привычек.  2. Проведение традиционных соревнований:   - «Казацкие игры»;   - Лицейская спартакиада.  3. Туристская деятельность.  4. Контроль порядка медобслуживания, отслеживание здоровья лицеистов. |
| 2. | Воспитание у учащихся сознательного отношения к своему здоровью, формирование основ здорового образа жизни. | 1. Содействие участию учащихся в спортивных секциях, соревнованиях в лицее и за его пределами.  2. Кружковая работа  3. Участие в тематических конкурсах и соревнованиях городского и республиканского уровня. |

***Семейное воспитание (ценностное отношение к семье, к людям)***

***Подготовка подрастающей молодежи к взрослой, семейной жизни***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Воспитание у учащихся дисциплинированности, организованности, бережного отношения к достижениям человеческого общества через систему учебно-воспитательной деятельности | 1. Поддержание дисциплины и порядка в лицее:  - организация дежурства;  - работа самоуправления;  -освещение результатов дежурства в информационных листовках, передача дежурства. |
| 2. | Привитие учащимся навыков культуры поведения в лицее, классе, семье, в обществе.  Изучение истории своего края, народного быта, национальных традиций, обычаев, обрядов, песенного фольклора в системе учебно-воспитательной деятельности. | 1. Изучение взаимоотношений учащихся между собой, с учителями, родителями с целью коррекции ненормативного поведения, осуществления индивидуального подхода.  2. Осуществление активных форм работы: диспутов, викторин; тематических вечеров, часов общения, бесед, направленных на формирование черт общечеловеческой морали.  3. Привлечение родителей к активному участию в лицейской жизни. Приглашение родителей на праздники, воспитательные мероприятия.  4. Проведение семейных праздников (Дней семьи), Родительских дней.  5. Привлечение детей к художественной самодеятельности, участию в кружках, организации лицейских праздников. |
| 3. | Воспитание толерантности и взаимоуважения к разным проявлениям общества. | 1. Мероприятия к Международному дню профилактики СПИДа «День взаимопонимания с ВИЧ-инфицированными» 2. Привлечение к благотворительной деятельности, участие в акциях милосердия 3. Мероприятия, посвященные Дню памяти Чернобыльской трагедии. |
| 4. | Развитие ученического коллектива, самореализация лицеистов через участие в социально значимом деле | Проектная деятельность классов |
| 5. | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

***Экологическое воспитание (Ценностное отношение к природе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
|  | Сохранение гармонии человека с природой, активизация деятельности учащихся по улучшению природной среды, формирование нетерпимого отношения к людям, которые наносят вред природе | 1. Обучение учащихся соблюдению правил обращения с природой во всех видах общественно - полезной деятельности.  2. Проведение воспитательных мероприятий, экскурсий экологической тематики.  3. Краеведческая и туристская деятельность |
|  | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

***Содействие творческому развитию личности (Ценностное отношение к себе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
|  | Самореализация учащихся через планирование, организацию и анализ развития личности | 1.Интеллектуальная деятельность (предметные олимпиады, МАН), творческая деятельность (участие в вокальном, дизайнерском, журналистском кружках, подготовке мероприятий, оформление лицея, кабинетов), организаторская деятельность (активность в организации лицейских праздников, работа в самоуправлении)  2. Подготовка и защита портфолио учащихся 7-го, 8-го, 9-го и 10-х классов.  3. Оформление стенда «Мы гордимся» |
|  | Развитие у учащихся чувства прекрасного непосредственно в процессе общения с природой, искусством, в процессе художественно - творческой деятельности. | 1.Привлечение детей к художественной самодеятельности, участию в кружках, лицейским праздникам.  2. Посещение культурных учреждений города |
|  | Профориентационная работа | Мероприятия согласно плану профориентационной работы (раздел 8.2.) |
|  | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

***Трудовое воспитание (Ценностное отношение к труду)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Воспитание у учащихся дисциплинированности, организованности, бережного отношения к общественной и частной собственности, природным богатствам, создание условий для понимания учащимися роли труда в жизни через систему учебно-воспитательной деятельности | 1. Поддержание дисциплины и порядка в лицее:  - Организация дежурства по классу;  - Проведение генеральной уборки;  - Проведение уборки прилицейской территории.  2. Привитие учащимся навыков сознательной трудовой дисциплины.  3. Кружковая работа |
| 2. | Профориентационная работа, поддержка одаренности | Участие в тематических конкурсах |

***Художественно-эстетическое воспитание (Ценностное отношение к культуре и искусству)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
| 1. | Развитие у учащихся чувства прекрасного непосредственно в процессе общения с природой, искусством, в процессе художественно - творческой деятельности. | Привлечение детей к художественной самодеятельности, участию в кружках, организации и проведению лицейских праздников. |
| 2. | Изучение истории своего края, народного быта, национальных традиций, обычаев, обрядов, песенного фольклора в системе учебно-воспитательной деятельности |
| 3. | Посещение культурных учреждений города |
| 4. | Кружковая работа |
| 5. | Участие в тематических конкурсах |

***Расширение взаимодействия образовательной организации с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности** |
|  | Создание необходимых условий для обучения и воспитания учащихся льготных категорий, обеспечение их социальной защиты | Выявление детей льготных категорий: детей-сирот, из многодетных семей, инвалидов, детей из неполных семей, др. |
|  | Проведение обследования ученических семей льготных категорий. |
|  | Обеспечение непрерывности обучения детей-сирот, из многодетных семей, из неполных семей, инвалидов детства. |
|  | Обеспечение получения учащимися образования, предупреждениепропусков учебных занятий учащимися лицея, предупреждение правонарушений среди подростков | Оказание помощи родителям с целью повышения ответственности за посещение детьми лицея, своевременное информирование родителями об отсутствии детей на занятиях. |
|  | Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся, обеспечение единства воспитательного воздействия на ребенка семьи и лицея | Организация семейных праздников, привлечение родителей к участию в классных и лицейских мероприятиях. |
| Укрепление связей учителей-предметников с родителями, проведение собеседований с родителями учеников, которые не успевают в учебе, с целью предоставления им методических консультаций. |
| Организация встреч родителей с учителями, администрацией, проведение родительских собраний, родительских дней.  Организация родительских комитетов. |
| Привлечение родителей к работе в:  - Совете лицея;  - родительских комитетах;  - аттестационной комиссии;  - бракеражной комиссии;  - Совете профилактики правонарушений. |
|  | Предоставление актуальной информации о воспитании детей, знакомство с эффективными моделями семейных взаимоотношений, оказание психолого-педагогической помощи родителям в разрешении проблем семейного воспитания. | Создание консультативно-просветительского пункта для родителей путем использования ИКТ. |

**Планируемые результаты**

**воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к Донбассу, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Донецкой Народной Республики, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Донецкой Народной Республики, символов Донецкой Народной Республики, основных прав и обязанностей граждан Донецкой Народной Республики;

• системные представления о славянских народах, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии вДонецкой Народной Республики и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории Донецкой Народной Республики;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и лицейский коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к лицею, своему городу, народу, Донбассу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции своего народа;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лицея; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов Донбасса;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг воспитания и социализации в лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. ***Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;***
2. ***Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;***
3. ***Мониторинг качества управления воспитательным процессом***

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Физическая развитость | Состояние здоровья  Развитость физических качеств. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья.  Выполнение нормативов. Внелицейская спортивная деятельность. |
| Уровень мотивации школьников   Познавательная активность | Качество учебной деятельности. Вовлеченность обучающихся общественную жизнь, в подготовку и проведение мероприятий. | Статистический анализ  Анкетирование  Изучение мотивов участия в деятельности. |
| Уровень воспитанности учащихся.  Ценностные ориентиры. | Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату.  Соответствие личных ценностных ориентаций общественнопринятым ценностям. | Диагностика уровня воспитанности  Исследование ценностных ориентаций.  Изучение уровня нравственной воспитанности. |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество:  - вовлеченных;  -победителей олимпиад разного уровня;  -педагогов, подготовивших победителей | Протоколы олимпиад.  Статистические отчеты.  Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | - количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;  - количество мероприятий самоуправления;  - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ.  Диагностика мотивационной сферы.  Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество:  - учащихся, вовлеченных в конкурсы;  - победителей конкурсов;  -педагогов, подготовивших победителей | Статистический анализ участия в конкурсах |
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.  Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.  Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.  Количество спортивных мероприятий.  Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции. | Статистический анализ внеурочной занятости  Отчеты по проектоной деятельности  Защита портфолио  Отсутствие асоциального поведения.  Анализ результатов работы в классе классных руководителей. |
| Вовлеченность учащихся в деятельность лицейского самоуправления | Количество вовлеченных учащихся. | Статистические данные |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными.  Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями | Выявление коммуникативных склонностей.  Анализ изменений в личности, произошедших в течение года.  Профориентационная направленность подростков.  Социометрия |
| Социально-психологическая адаптированность | Приятие себя и других.  Внутренний контроль.  Эмоциональный комфорт.  Взаимоотношения в семье. | Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей.  Мониторинг периода адаптации (тревожность). |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Количество детско-родительских мероприятий.  Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях, общелицейских и классных мероприятиях. | Анкетирование  Статистика  Наблюдения классных руководителей |

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно*.* Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и лицей в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная  задача   педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно  развивался в доступных для него видах деятельности***.***

Таким образом, организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством взаимодействия различных институтов воспитания: семьи, средств массовой информации, общественных как формальных, так и неформальных организаций и прочих.Именно воспитательная система лицея интегрирует эти взаимодействия в единый процесс развития, воспитания и социализации личности таким образом, чтобы единство педагогических воздействий стало основой для построения модели системы отношений в обществе и государстве в целом.

В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни лицея, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к лицею и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

* 1. **Программа коррекционной работы**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** –это дети,состояние здоровьякоторых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

* 1. К их числу относятся:

1. дети с нарушениями восприятия (незрячие и слабовидящие);
2. дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;
3. умственно отсталые дети;
4. дети с задержкой психического развития;
5. дети с нарушениями речи;
   1. дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.
   2. К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:
6. замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
7. недостатки развития общей и мелкой моторики;
8. недостатки речевого развития;
9. недостатки развития познавательной деятельности;
10. пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
11. недостатки в развитии личности.

**Программа коррекционной работы МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» обеспечивает**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Программа коррекционной работы направлена на**

1. преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
2. овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
3. психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
4. развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)», «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения» и включает следующую деятельность:

* 1. психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
  2. мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

**Цель программы**

Формирование целостной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения каждого учащегося школы, направленное на оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и формирование жизненной компетенции разных категорий детей с ОВЗ.

**Задачи программы:**

* 1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
  2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
  4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  5. осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического

1. (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
2. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий.
3. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы программы**

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста,который

призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

1. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики,коррекции и развития,т.е.системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
2. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для полученияобразования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
3. **Рекомендательный характер оказания помощи**.Принцип обеспечивает соблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и

набор приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

1. составление индивидуальных программ сопровождения школьников с ОВЗ каждым специалистом ППМС службы;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

1. социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

1. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных

методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

1. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Механизмом взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** –коррекция недостатков познавательной иэмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

* 1. умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
  2. умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
  3. умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты ребенка** с ограниченными возможностями здоровья в результатереализации программы коррекционной работы:

* 1. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения

1. укрепления личного и общественного здоровья;
   1. проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
   2. проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты ребенка** с ограниченными возможностями здоровья врезультате реализации программы коррекционной работы:

* 1. характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
  2. обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
  3. планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
  4. анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
  5. управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

1. развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира;
5. дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

На основе программы коррекционной работы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает соответствующую рабочую программу с учетом рекомендаций ПМПК.

**Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:**

* 1. создание здоровьеразвивающей среды;
  2. обеспечение специальным оборудованием;
  3. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  4. взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Требования к условиям реализации программы** Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

1. комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
2. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо

от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми

1. проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
   1. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
   2. обеспечение техническими средствами комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
   3. обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования).
2. **Организационный раздел**

В соответствии с требованиями ГОС ООО рабочая основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

* 1. **Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2020-2021 учебный год**

1. **Общие положения**

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление №I-233П-НС от 19.06.2015 (пункт 6 , части I cтатьи 6, часть 6 статьи 9);

- Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №I-123П-НС от 10.04.2015);

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 120-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4000 (далее – ГОС ООО);

- Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4001 (далее – ГОС СОО);

- Примерных основных образовательных программ (приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020г. № 1180, от 26.08.2020г. № 1182);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП СОО);

- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2016г. № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов», зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 30.08.2016, регистрационный № 1524;

- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и основного общего образования Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»;

- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» (утвержденного приказом управления образования администрации г.Донецка ОТ 24.10.2019 Г. № 626).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» является образовательной организацией системы общего среднего образования. Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по двум ступеням общего образования:

* вторая ступень – основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет);
* третья ступень – среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения – 2 года).

Для каждой ступени обучения приведен перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования Государственных стандартов основного и среднего общего образования.

В структуре учебного плана выделены две части:

* часы Обязательной части (состав учебных предметов обязательных предметных областей базового компонента);
* часы (часть), формируемые участниками образовательных отношений, которые отводятся для организации предпрофильной подготовки обучающихся (5-9 классы), используются как дополнительные часы для углубления изучения обязательных учебных предметов, для изучения факультативных курсов, проведения индивидуальных занятий, групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности.

Для основного общего образования (5-9 классы) учебный план и перечень обязательных предметов разработаны на основании **Таблицы 3** к Методическим рекомендациям по формированию учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2020 г. № 1237).

Для среднего общего образования (10-й класс – универсальный профиль, 11-А класс - технологический профиль, 11-Б класс - гуманитарный профиль) учебный план и перечень обязательных предметов разработаны на основании **Таблицы 6 и Таблицы 7** Методических рекомендаций по формированию учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2020 г. № 1237).

В соответствии с Уставом лицея и выбором родителей в 5-11 классах обучение и воспитание ведется на русском языке.

В соответствии с п.п. 2.2.1., 2.4.1. Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» с 10 класса организовано профильное обучение. В 2020 – 2021 учебном году учебное заведение реализует обучение по профильному направлению:

10-й класс – универсальный профиль (учебный план составлен с учетом предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), охватывает разные предметные области и ориентирован на изучение на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, математика, информатика, право.

11-А класс – технологический профиль – продолжает обучение по профилю, выбранному в 2019 – 2020 учебном году, реализует углубленное изучение информатики, математики, русского языка.

11-Б класс – гуманитарный профиль - продолжает обучение по профилю, выбранному в 2019 – 2020 учебном году, реализует углубленное изучение русского языка, истории, права.

Деление на группы при изучении отдельных предметов образовательных программ и профильных предметов для предпрофильных и профильных классов определяется в соответствии с приказом МОН ДНР № 844 от 18.08.2016 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»:

5-й класс – английский язык, информатика, технология;

6-й класс – английский язык, информатика, технология;

7-й класс – английский язык, информатика, технология;

8-й класс – русский язык, английский язык, информатика, технология;

9-А класс – нет деления на группы;

9-Б класс – нет деления на группы;

10-Й класс – английский язык, информатика, физическая культура, НВ и МСП;

11-А класс – НВ и МСП;

11-Б класс – НВ и МСП.

Учебный план лицея реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении. В учебном плане отражено нормативное сочетание государственного компонента и компонента лицея, обеспечена преемственность в использовании учебно-методических комплексов, факультативных и элективных занятий.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год был разработан на основе всестороннего анализа научно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения, результатов ГИА и ЕГЭ, качественного анализа участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах. Так же в учебном плане на 2020-2021 учебный год учтены особенности классов, индивидуальные и групповые потребности обучающихся и их родителей, соответствие психолого-педагогической проблеме, над которой работает лицей.

**II. Структура 2020 - 2021 учебного года.**

В 2020 - 2021 учебном году планирование и организация учебного процесса будут осуществляться по учебным четвертям (семестрам).

Структура 2020 - 2021 учебного года (период учебных занятий):

1. Начало учебного года 01 сентября 2020 года и его окончание 28 мая 2021 года.
2. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-11х классов составляет 34 недели.
3. Продолжительность I семестра: с 01 сентября 2020 года по 25 декабря 2020 года – 16 учебных недель;
4. Продолжительность II семестра: с 11 января 2021 года по 28 мая 2021 года – 18 учебных недель.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 01.09.2020 г. по 23.10.2020 г. (8 учебных недель);

II четверть – с 02.11.2020 г. по 25.12.2020 г. (8 учебных недель);

III четверть – с 11.01.2021 г. по 19.03.2021 г. (10 учебных недель);

IV четверть – с 29.03.2021 г. по 28.05.2021 г. (8 учебных недель).

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 25.10.2020 г. по 01.11.2020 г. (8 дней);

зимние каникулы – с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г. (14 дней);

весенние каникулы – с 21.03.2021 г. по 28.03.2021 г. (8 дней)

Завершение 2020-2021 учебного года:

а) проведение промежуточной аттестации обучающихся 5- 8 х и 10-х классов с 12.05.2021 г. по 26.05.2021 г.;

б) проведение итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов: с 12.05.2021 г. по 21.05.2021 г.

**III. Режим работы лицея.**

В соответствии с п. 3.12 Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА», Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»; режим работы лицея в 2020 - 2021 учебном году 5-дневный, в 1 смену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 смена | Начало занятий | Классы | Количество классов |
| 5-11 классы | 8.30 | 5-й, 6-й, 7-й, 8-й,  9-А, 9-Б  10-й, 11-А, 11-Б | 9 |

Режим работы лицея в 2020-2021 учебном году в одну смену. Расписание составлено для верхней и нижней недель. Есть предметы, которые согласно рабочему учебному плану представлены в объёме 0,5 часа в неделю, в расписании это урок 45 мин 1 раз в две недели.

В лицее комплексно сочетается проведение уроков согласно модульной системе и урочной в 5-11-х классах.

Такой подход позволяет оптимизировать учебный процесс и разгрузить обучающихся при выполнении домашних заданий (3-4 предмета в день).

Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 урок  2 урок | 08.30 – 9.00 | перемена 5 мин. | 08,30 – 09.15 | **перемена 10 мин.** |
| 09.05 –09.35 | перемена 5 мин. | 09.25 – 10.10 | **перемена 20 мин.** |
| 09.40 – 10.10 | перемена 20 минут |  |  |
| 3 урок  4 урок | 10.30 – 11.00 | перемена 5 мин. | **10.30 – 11.15** | **перемена 10 мин.** |
| 11.05 – 11.35 | перемена 5 мин. | **11.25 – 12.10** | **перемена 20 мин.** |
| 11.40 – 12.10 | перемена 20 мин. |  |  |
| 5 урок  6 урок | 12.30 – 13.00 | перемена 5 мин. | **12.30 – 13.15** | **перемена 10 мин.** |
| 13.05 – 13.35 | перемена 5 мин. | **13.25 – 14.10** | **перемена 20 мин.** |
| 13.40 – 14.10 | перемена 10 мин. |  |  |
| 7 урок | 14.20 – 15.05 | перемена 10 мин. |  |  |
| 8 урок | 15.15 – 16.00 |  |  |  |

**IV. Особенности учебного плана на 2020 - 2021 учебный год**

**Основное общее образование**

В рамках основного общего образования в лицее (5-9-й классы) заложена идея подготовки учащихся к профильному обучению в старших классах, развитие и воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребенка.

В рамках Обязательной части для более эффективной реализации образовательных целей (за счет перераспределения учебного времени между учебными предметами: 70% обязательная часть основной образовательной программы, 30% формируется участниками образовательных отношений (ГОС ООО п. 15), с целью подготовки учащихся лицея к профильному обучению, учитывая кадровый состав лицея, в 5-8-х классах предусмотрены часы на дополнительное изучение информатики.

Реализация третьего часа учебного предмета «Физическая культура» в 6-9-х классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

С целью реализации профильности лицея и подготовки детей к олимпиадам, учитывая результативность нижеперечисленных **курсов по выбору** и необходимость индивидуального и личностного подхода к изучению отдельных предметов предыдущие годы, в 5-9-х классах отведено время на предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- Программа обучения математике в открытом математическом пространстве(6-9 классы);

- Химия – наука о веществах (8 класс);

- индивидуальные занятия по биологии (8 класс).

**Среднее общее образование.**

Учебный план для среднего общего образования (10-11 класс) реализует задачи базового и углубленного компонентов и является как предметно так и профессионально-ориентированным.

**Универсальный профиль.**

Реализация универсального профиля в 10-м классе осуществляется за счет углубленного изучения информатики и ИКТ (4 часа в неделю), математики (6 часов в неделю), русского языка (3 часа в неделю), права (2 часа в неделю) **(Приложение 2).**

**Технологический профиль.**

Реализация технологического профиля в 11-А классе продолжает обучение по профилю, выбранному в 2019 – 2020 учебном году, осуществляется за счет углубленного изучения информатики и ИКТ (5 часов), Компьютерной графики (1 час), Математики (6 часов) **(Приложение 3).**

Для более качественной подготовки детей к олимпиадам, государственной итоговой аттестации, учитывая результативность данных факультативных курсов в предыдущие годы, с целью дальнейшего повышения результативности участия учащихся лицея в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, в социально-информационном и технологическом профилях реализуются факультативы по предметам Математика («Подготовка к ГИА**»)**, Химия («Качественные и количественные химические задачи»), индивидуальные проекты по предметам Русский язык, Информатика,

**Гуманитарный профиль.**

Реализация гуманитарного профиля в 11-Б классе осуществляется за счет углубленного изучения предметов области «Филология»: Русский язык (3 часа), продолжение изучения второго иностранного языка (Немецкий язык), а также предметной области «Общественные науки»: История (4 часа), Право (2 часа), Обществознание (2 часа) **(Таблица 1).**

Для реализации познавательной, практической, художественно-творческой деятельности предусмотрены индивидуальные проекты.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Было**  **Базовый уровень** | **Стало**  **Углубленный уровень** |
|
| **10 класс Универсальный профиль.** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 3 |
| Общественные науки | Право | 0,5 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 |
| **11 – А класс Технологический профиль.** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 3 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 |
|  | Компьютерная графика | - | 1 |
| **11 – Б класс Гуманитарный профиль.** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 3 |
| Общественные науки | История | 2 | 4 |
| Право | 0,5 | 2 |

**Таблица 3**

**Список**

**программ, курсов по выбору, факультативных курсов,**

**используемых в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Название программы | Форма (факультатив, курс по выбору) | Выходные данные |
| 1 | 6-9 | Программа обучения математике в открытом математическом колледже | Факультативный курс | Программа обучения математике в открытом математическом колледже (6-11 классы). Бродский Я.С., Павлов А.Л. Приказ МОН ДНР №581 от 30 мая 2016 |
| 2 | 10-11 | Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенствам | Факультативный курс | Программа факультативного курса «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенствам» 10-11 классы, математический профиль.  Шамдан Н.А., Кирилюк Н.А.  Приказ МОН ДНР №581 от 30 мая 2016 г. |
| 3 | 10-11 | Качественные и количественные химические задачи | Факультатив | Козлова Т.Л. «Качественные и количественные химические задачи», ДонРИДПО, 2016, |

**V. Заключение**

Реализация данного Учебного плана предоставляет возможность освоения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из части часов компонента образовательного учреждения в целях обеспечения углубленного изучения предметов и введения курсов по выбору. В сумме она не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки.

Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й | 10-й | 11-й |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 37 | 37 |

Обучение в МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» в 2020 – 2021 учебном году ведется в рамках государственных программ, соответствующих **обязательной (базовой или углубленной)** части содержания основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования на 2020 - 2021 учебный год.

**Приложение 1**

**Учебный план основного общего образования.**

(разработано на основе Таблицы 3 Примерного учебного плана основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Недельная нагрузка** | | | | | |
| **5-й** | **6-й** | **7-й** | **8-й** | **9-А** | **9-Б** |
| **1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)** | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История \* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики | Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка и | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  |  |
| Искусство |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **27** | **28,5** | **29,5** | **29,5** | **31,5** | **31,5** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** | **1,5** | **2,5** | **3,5** | **1,5** | **1,5** |
| **2.1. Часы на дополнительное изучение предметов обязательной части** | |  |  |  |  |  |  |
| История | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | | 1 |  |  |  |  |  |
| **2.2. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** | |  |  |  |  |  |  |
| Программа обучения математике в открытом математическом пространстве | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Химия – наука о веществах | |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Индивидуальные занятия по биологии | |  |  |  | 0,5 |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** |

**Приложение 2**

**Учебный план основного среднего образования.**

(разработано на основе Таблицы 6, Таблицы 7

Примерного учебного плана среднего общего образования)

**10-й класс - универсальный профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 3 |
| Литература | 3 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Второй иностранный язык |  |  |
| Общественные науки | История | 2 |  |
| Россия в мире |  |  |
| Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |
| Экономика | 1 |  |
| Право |  | 2 |
| Обществознание |  |  |
| География |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  | 6 |
| Информатика и ИКТ |  | 4 |
| Компьютерная графика | 1 |  |
| Естественные науки | Физика | 2 |  |
| Астрономия |  |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Естествознание |  |  |
| Физическая культура, начальная военная подготовка  /Медико-санитарная подготовка экология и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| Экология |  |  |
| Начальная военная подготовка  /Медико-санитарная подготовка -  Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** | |  |  |
| Индивидуальный проект (русский язык) | | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (информатика) | | 0,5 |  |
| Качественные и количественные химические задачи | | 0,5 |  |
| Подготовка к ГИА | | 1 |  |
| **Итого часов** | | **37** | |

**Приложение 3**

**Учебный план основного среднего образования.**

(разработано на основе Таблицы 6, Таблицы 7

Примерного учебного плана среднего общего образования)

**11-А класс – технологический профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 3 |
| Литература | 3 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Второй иностранный язык |  |  |
| Общественные науки | История | 2 |  |
| Россия в мире |  |  |
| Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |
| Экономика |  |  |
| Право | 1 |  |
| Обществознание |  |  |
| География |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  | 6 |
| Информатика и ИКТ |  | 5 |
| Компьютерная графика | 1 |  |
| Естественные науки | Физика | 2 |  |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Естествознание |  |  |
| Физическая культура, начальная военная подготовка  /Медико-санитарная подготовка экология и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| Экология |  |  |
| Начальная военная подготовка  /Медико-санитарная подготовка -  Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** | |  |  |
| Индивидуальный проект (русский язык) | | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (информатика) | | 0,5 |  |
| Качественные и количественные химические задачи | | 0,5 |  |
| Подготовка к ГИА | | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **37** | |

**Приложение 4**

**Учебный план основного среднего образования.**

(разработано на основе Таблицы 6, Таблицы 7

Примерного учебного плана среднего общего образования)

**11-Б класс – гуманитарный профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 3 |
| Литература | 3 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  | 3 |
| Общественные науки | История |  | 4 |
| Россия в мире |  |  |
| Уроки гражданственности и духовности Донбасса | 0,5 |  |
| Экономика |  |  |
| Право |  | 2 |
| Обществознание |  | 2 |
| География |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 4 |  |
| Информатика и ИКТ | 2 |  |
| Компьютерная графика |  |  |
| Естественные науки | Физика | 1 |  |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Естествознание |  |  |
| Физическая культура, начальная военная подготовка  /Медико-санитарная подготовка экология и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |  |
| Экология |  |  |
| Начальная военная подготовка  /Медико-санитарная подготовка -  Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** | |  |  |
| Психология для старшеклассников (курс по выбору) | | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (русский язык) | | 0,5 |  |
| Индивидуальный проект (химия) | | 0,5 |  |
| **Итого часов** | | **37** | |

* 1. **План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка к Плану**

**внеурочной деятельности**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

План составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства. Согласно ГОС ООО, через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Нормативным основанием** для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». (№ 55-IHC от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 01.04.2020);

Государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1180 «О присвоении примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

Приказ МОН ДНР от 26.08.2020 №1182 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Приказ об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году;

Приказ МОН ДНР от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Образовательная программа основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА».

План внеурочной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и кадровых, материально – технических возможностей образовательной организации. План подготовлен с учетом требований государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, на основе анализа ресурсного обеспечения МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка»,обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности строится на принципах преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего, образования, готовит к профильному и профессиональному выбору обучающихся 5-9 классов, решает следующие педагогические задачи:

создание условий для социальной ситуации развития обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

привлечение их к личностно значимой деятельности,

формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивыхпознавательных интересов, а также на основе формирования уважительногоотношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

МУНИЦИПАЛЬНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* общеинтеллектуальное;
* гражданско-патриотическое,
* социальное и общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

— развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» реализуется программами внеурочной деятельности: «Лицейская Спартакиада», центр здоровья лицейского ученического самоуправления.По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление  призвано    обеспечить достижения   планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общего образования.

Основными задачами являются:

–  формирование навыков научно-интеллектуального труда;

–  развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

–  формирование опыта практической преобразовательной деятельности;

–  овладение навыками универсальных учебных действий  обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется  программами внеурочной деятельности: «Олимпиадное движение (математика)» (6, 9 класс), «Школа олимпийского резерва по информатике» (8-9 класс), «Олимпиадное движение (физика)» (9 класс). По итогам работы в данном направлении  проводятся олимпиады на разных уровнях, защита исследовательских проектов и их демонстрация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **физическая культура** | **олимпиадное движение (математика)** | **школа олимпийского резерва (информатика)** | **олимпиадное движение (физика)** |
| 6-й | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7-й | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8-й | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9-а | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 9-б | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **5-9 кл** | 5 | 2 | 3 | 1 |

* 1. **Календарный учебный график**

Планирование и организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году осуществляется по учебным четвертям (семестрам):

2020-2021 учебный год в МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» начинается 01 сентября 2020 года и завершается 28 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов - 34 недели. Лицей работает по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.00. Обучение осуществляется только в первую смену. Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по учебным предметам, отнесенным к обязательной части учебного плана.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой начального общего образования (календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год), проводится на основе Положения о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся 9-х классов 2020-2021 учебный год завершат проведением Государственной итоговой аттестацией с 24.05.2020 г. по отдельному графику. Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка и в сроки, утвержденные приказами МОН ДНР.

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Четверти | |  |  | Каникулы |  |
|  |  |  |  | Срок | |  | Продолжительность | Срок | Продолжительность |
| Праздник |  |  |  | 01.09.2020 г. | | |  |  |  |
| «Первый звонок» | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Аудиторные занятия | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1-ая четверть | | |  | 01.09.2020 | | – | 5 учебных недель | 05.10.2020 – | 28 дней |
|  |  |  |  | 02.10.2020 | |  |  | 01.11.2020 |  |
| 2-ая четверть | | |  | 02.11.2020 | | – | 8 учебных недель | 31.12.2020 – | 8 дней |
|  |  |  |  | 30.12.2020 | |  |  | 07.01.2021 |  |
| 3-ая четверть | | |  | 08.01.2021 | | – | 10 учебных недель | 22.03.2021 – | 7 дней |
|  |  |  |  | 19.03.2021 | |  |  | 28.03.2021 |  |
| 4-ая четверть | | |  | 29.03.2021 | | – | 8 учебных недель |  |  |
|  |  |  |  | 28.05.2021 | |  |  |  |  |
| Всего | учебных | |  |  |  |  | 5-9 классы – |  |  |
| дней (недель) | | |  |  |  |  | 34 учебные недели |  |  |
| Промежуточная | | |  | 12.05.2021 | | – |  |  |  |
| аттестация | |  |  | 26.05.2021 | |  |  |  |  |
| (5-8 классы) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая |  |  |  | 12.05.2021 | | – |  |  |  |
| аттестация | | (9 |  | 21.05.2021 | |  |  |  |  |
| классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Государственная | | |  | с | 24.05.2021 | |  |  |  |
| итоговая |  |  |  | (по отдельному | | |  |  |  |
| аттестация | | (9, 11 |  | графику) | |  |  |  |  |
| классы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окончание | |  |  | 28 | мая | 2021 |  |  |  |
| учебного |  | года |  | года |  |  |  |  |  |

**Праздник**

**«Последний**

**звонок»**

**3.4. Система условий реализации Рабочей основной образовательной программы основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований ГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации РООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1. МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» для реализации РООП ООО созданы условия:

* соответствующие требованиям ГОС;
* обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения РООП ООО и реализацию
* предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывающие особенности МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» условий и ресурсов реализации РООП ООО;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам РООП ООО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

**3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых РООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным и обслуживающем персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

Ответственным за соблюдение и выполнение норм охраны труда разработаны должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, действующий

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с Классификатором профессий.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового

потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» и другими нормативными актами. Дополнительными формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях и вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой Программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС ООО:

1. формирование у педагогических работников понимания системы ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ГОС ООО;
3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС ООО.

Одним из условий готовности общеобразовательной организации к введению ГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации ГОС ООО.
2. Тренинги, мастер-классы для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и реализации ГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ГОС ООО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, вебинаров, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

**3.4.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований основного общего образования является создание в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативностнаправленийсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования.**

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования являются:

* психодиагностика, направленная на выявление особенностей психического развития и статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики,
* профилактика, развивающее обучение, просвещение, осуществляемое в течение всего учебного времени.
* основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных
* детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* развитие экологической культуры;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
  + 1. **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны: обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований ГОС ООО; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Нормативы, определяемые органами государственной власти Донецкой Народной Республики, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, осуществления присмотра и ухода за детьми, а также с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной** программыосновного общего образования обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных ГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* соблюдение:
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к:

- участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- кабинету информатики и ИКТ;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- медпункту;

- мебели и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Вся необходимая информация указана в Акте готовности МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА» к 2020-2021 учебному году и в Информационной справке.

МОУ «ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. ДОНЕЦКА» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлечённых дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, с цифровыми (электронными) образовательными ресурсами и др.);
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* приобретения базовых умений и навыков в области выбранного вида искусств или спорта;
* планирования учебной и воспитательной деятельности, фиксирования их реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания обучающихся.