**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………… |  |
| Раздел 1. Теоретические аспекты интеллектуального развития обучающихся……………………………………………………………………. |  |
| Раздел 2. Особенности оптимизации учебно-воспитательного процесса в лицее……………………………………………………………………………… |  |
| 2.1. Учебная работа……………………………………………………………… |  |
| 2.2. Методическая работа……………………………………………………….. |  |
| 2.3. Воспитательная работа……………………………………………………... |  |
| 2.4. Особенности учебно-воспитательного процесса лицея………………….. |  |
| Выводы…………………………………………………………………………… |  |
| Список использованной литературы…………………………………………... |  |
| Приложение 1……………………………………………………………………. |  |
| Приложение 2……………………………………………………………………. |  |
| Приложение 3……………………………………………………………………. |  |
| Приложение 4……………………………………………………………………. |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность работы.** Одной из проблем современного образования является работа с одарёнными детьми, развитие их интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, поддержание высокой мотивации обучения, сохранение их трудоспособности и здоровья, нацеливание на непрерывное образование, решение трудностей социализации одарённых детей.

Образовательная среда, в общем случае, определяется как совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в ее окружении [13]. В образовательной среде выделяют три основных компонента, связанных с созданием комфортной пространственно-предметной структуры образовательной среды (пространственно-предметный компонент); разработкой путей построения эффективного, позитивно эмоционально окрашенного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (социально-контактный компонент); построением деятельностной среды, объединяющей и использующей ресурсы и возможности двух обозначенных компонентов (содержательно-деятельностный компонент).

Образовательное пространство лицея определяется, в первую очередь, кадровым составом педагогов, которые за время функционирования лицея создали систему подходов в обучении и воспитании детей, безотказно дающая высокие результаты. Главным принципом лицейского образования является реальное сотрудничество учителя, ребёнка и семьи.

Практика работы лицея демонстрирует непрерывно развивающуюся, совершенствующуюся образовательную организацию, создание предметно-образовательной среды для лицеистов осуществляется на протяжении всех лет существования лицея. В связи с тем, что лицей 24 года не имел своего отдельного помещения и осуществлял свою деятельность на основании договоров безвозмездного пользования, в лицее сложилась классная система дислокации учеников. Это позволило создать уникальную комфортную предметно-образовательную среду для всех классов лицея, где младшие находятся под покровительством старших, общаются с ними во время всех перемен, дружат с ними, учатся у них. А небольшое количество детей в лицее – до 150 человек – позволяет хорошо изучить личностные особенности каждого учащегося, учитывать эти знания при выстраивании личностно-ориентированной образовательной траектории образовательной среды.

Результаты систематического изучения мнения родительской общественности говорят о том, что условия обучения и воспитания детей в лицее востребованы. Именно поэтому в лицее проводится приём обучающихся на конкурсной основе. Участие в конкурсе говорит о нацеленности ребёнка на качественное обучение, готовность проявить и в дальнейшем развивать свою конкурентоспособность, принять правила лицея, определяющие высокий уровень воспитанности и культуры, и следовать им.

Параметры (показатели, или уровневые критерии) оценки образовательной среды детально разработаны В.А. Ясвиным [13; 14]. Среди них:

* широта – объём и разнообразие содержания образовательной среды (субъекты, объекты, процессы и явления, которые в неё включены);
* интенсивность – степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями школы, а также концентрированность их проявления;
* обобщенность – показатель, находящийся в обратной зависимости от автономности локальных образовательных сред, составляющих единую образовательную среду школы: чем выше обобщенность общешкольной образовательной среды, тем ниже степень автономности локальных образовательных сред (и наоборот);
* эмоциональность – показатель, определяющий характер и степень эмоционально положительного фона, создаваемого в общеобразовательной организации (в том числе соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде);
* доминантность – значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса; показывает иерархическое положение образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность;
* социальная активность – показатель социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды во внешнюю (относительно образовательного учреждения) среду;
* гибкость – способность образовательной среды оперативно реагировать на изменения, как внешних условий, так и собственных потребностей ее субъектов [15].

В работе мы руководствовались работами классиков российской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский), психологов (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов), на перспективные исследования и разработки российской педагогической науки и практики (Ю.К. Бабанский, В.Л.Беспалько, И.Я.Лернер, М.М.Поташник и др.).

**Объектом исследования** выступает учебно-воспитательный процесс в лицее в условиях реформирования образования через оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

**Цель работы:** обобщить25-типятилетний опыт работы МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» с одарёнными детьми, представить обобщённый опыт как систему работы, возможную для использования другими образовательными организациями.

**Задачи работы**:

1. сформулировать особенности организации учебно-воспитательного процесса лицея;
2. охарактеризовать образовательно-воспитательную среду лицея как психолого-педагогическую основу развития интеллектуальных способностей обучающихся;
3. показать закономерности оптимизации учебно-воспитательного процесса согласно логике:

условия требования результат;

1. раскрыть сущность методической организации интегрированной предметно-образовательной среды для детей лицея.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической литературы, программ основного общего и среднего общего образования, нормативной и инструктивно-методической документации; изучение и анализ массового и передового педагогического опыта работы с одарёнными детьми, анализ результативности учащихся лицея в течение последних пяти лет (с 2015 по 2019 год), обобщение опыта работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей «Интеллект» города Донецка».

**Практическое значение работы** состоит в том, что система работы МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» может быть использована в образовательных учреждениях различного типа, а решения проблем организации предметно-образовательной среды лицея, найденные администрацией лицея, станет руководством для разработки конкретной учебной материальной среды применительно к особенностям каждой школы согласно системе нормативно-методических и санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих сохранение здоровья детей.

**Раздел 1. Теоретические аспекты интеллектуального развития**

**обучающихся**

Для поиска путей решения образовательных проблем, для достижения цели, поставленной перед лицеем ещё в период его создания, необходимо чётко понимать значение терминов, понятий, определений, присутствующих в документальной базе учреждения, определяющих концептуальную направленность деятельности лицея.

Интеллект [1] (от лат. intellectus «восприятие»; «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок») или ум – качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой. Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, а также внимание, волю и рефлексию.

Интеллектуальные способности [16] – (англ. abilities, aptitudes, capabilities) – индивидуально-психологические, мыслительные, умственные особенности, отличающие одного человека от другого. Именно через способности личность становится субъектом деятельности, в том числе управленческой, через развитие способностей человек достигает вершины профессионального мастерства и карьерного роста.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одарённых детей, является вопрос о проявлениях детской одарённости. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одарёнными» – «одарённые дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одарённого можно развить практически любого здорового ребёнка при условии создания благоприятных условий. Для других одарённость – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одарённости ребёнка педагогическая наука посвятила большое количество трудов [8; 9; 10; 11; 12]. Но по-прежнему это спорный вопрос, вызывающий постоянный неослабевающий интерес к этой проблеме.

Одарённость [17] – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок [17] – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности или в нескольких видах деятельности.

Инновационное развитие основной и средней школы в условиях реализации Государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования Донецкой Народной Республики актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является образовательная среда.

Раскрывая понятие «образовательная среда», воспользуемся методологией таких подходов: аксиологического, системно-деятельностного, синергетического и личностно ориентированного, понимая их взаимосвязь и взаимозависимость. Четкое научно-методическое понимание рефлексивно-преобразующей функции данных подходов позволит описать состояние готовности педагога к созданию соответствующей оптимальной образовательной среды для учащихся лицейских классов.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности [ученика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [5]. С точки зрения [синергетики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) образовательная среда – это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие [субъектов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [образовательного процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности [ученика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [4].

Исследователи выделяют важную особенность образовательной среды как системы: [субъект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [образовательного процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) ([человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA)) сам по себе является [системой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0). Таким образом, находясь в поле образовательной среды, он проявляет активный характер ее [познания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), что в итоге проявляется во взаимном влиянии [субъекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) и среды [6; 7].

В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности» [3].

Процесс развития личности [18] – это процесс изменения системных качеств личности человека в результате его взаимодействия с социальной средой и социализации. При этом любой человек обладает природными предпосылками для развития и именно в процессе социализации и овладения культурными достижения человечества происходит активный процесс развития личности.

При создании образовательной среды мы руководствуемся следующими принципами: целенаправленности, структурности, целостности, функциональности, открытости, нелинейности, координации, персонализации, рефлексивности, самостоятельности и активности.

Целенаправленность – это создание образовательной среды, которая обеспечивает развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Структурность (структура образовательной среды) – это метасистема «педагог – учащиеся – образовательная деятельность», способствующая становлению учащегося как субъекта образовательной деятельности и позволяющая ему выбрать наиболее приемлемый вариант взаимодействия в этом процессе.

Целостность предполагает, что каждая подсистема метасистемы относительно автономна, взаимозависима и осуществляет целенаправленное развитие личности учащихся в специально организованной образовательной среде.

Функциональность означает, что создание образовательной среды представляет собой совокупность функций, состав которых сохраняют все подсистемы.

Открытость обеспечивает реализацию требования того, чтобы процесс создания образовательной среды имел открытый характер: воспринимал воздействия социума и отвечал на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы (новых субъектов деятельности, новые виды деятельности, новые отношения, содержание и т.п.).

Нелинейность – это процесс создания образовательной среды, соотносящийся с состояниями процесса развития личности учащихся, в которых оно наиболее чувствительно к ним, где его отклик на воздействие нелинейно зависит от этого воздействия. Педагогу необходимо учитывать возникновение «точек несоответствия норме» и определять содержание и процесс их перехода к «точкам развития».

Координация предполагает создание такой образовательной среды, которая позволяет учащимся взаимодействовать между собой и с педагогом, а педагогу регулировать коммуникацию по направлению достижения качественных образовательных результатов.

Персонализация – это создание образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на их образовательные потребности и особенности.

Рефлексивность – создание образовательной среды, способствующей становлению исследовательской позиции учащихся по отношению к себе, своей деятельности с целью её критического анализа, осмысления и оценки.

Самостоятельность и активность позволяет образовательной среде моделировать для учащихся личностно значимые учебные ситуации, способствующие проявлению их самостоятельности, активности, самоуправления. Учащиеся выступают в роли активных субъектов образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей «Интеллект» города Донецка» – учреждение, нацеленное на работу с одарённым ребёнком, на выявление и развитие одарённости в любом учащемся.

**Раздел 2. Особенности оптимизации учебно-воспитательного процесса в лицее**

**2.1. Учебная работа**

Основной характеристикой работы преподавателей лицея является результативность работы их учеников. Учащиеся лицея в системе активно принимают участие в олимпиадах по базовым предметам, конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН (до 2019 г.), многочисленных конкурсах, турнирах, конференциях, Интернет-олимпиадах различных уровней.

Согласно нормативной правовой базе ДНР, учебная деятельность лицея, работа педагогического коллектива общеобразовательного учреждения основывается на реализации Рабочего учебного плана.

Рабочий учебный план учитывает основные требования Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», направлен на реализацию образовательных областей Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Донецкой Народной Республики, обеспечения профильной подготовки обучающихся лицея по информационным технологиям, выполнения социального заказа родителей относительно высокого уровня обученности и воспитанности детей.

С целью реализации подготовки учащихся к информационному профилю в компонент лицея обычно добавляются часы на изучение таких предметов как «Математика», «Информатика и ИКТ», факультативный курс «Школа олимпийского резерва по программированию» (7, 8, 9 класс).

Для реализации подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в информационно-технологическом профиле добавлен факультатив - «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств» (10-11 класс).

Рабочий учебный план полностью реализуется благодаря тому, что лицей 100-процентно обеспечен педагогическими кадрами (Приложение 1).

Учебный процесс поддерживается внеурочной деятельностью, которая включает в себя не только подготовку учащихся к олимпиадному движению, различным конкурсам. В лицее работают кружки, дающие возможность развивать и реализовывать творческие способности учащихся: вокальный; дизайна; «Золотое перо»; «Лингвистическое ассорти»; «Фотография в издательском деле»; «Будущий воин»; «Настольный теннис», «Черлидинг».

Успешной формой мотивации учащихся к обучению является проведение Фестиваля учебных предметов, ставшего в лицее традиционным. Фестиваль учебных предметов – альтернатива общеизвестным предметным декадам. Предметные декады – действенная форма работы в крупном общеобразовательном учреждении, где большое количество учителей одного предмета, несколько классов в параллели. Мы же пришли к форме работы Фестиваля, т.к. наше учебное заведение больше камерное, и Фестиваль позволяет организовать интеграцию различных предметов, создаёт условия для сотрудничества учителей различных предметов. Данная лицейская традиция дает прекрасную возможность для выявления «сильных» и заинтересованных учащихся, усиления мотивации к обучению «слабых» учащихся. Используя инновационные формы и различные методы проведения мероприятий в рамках Фестиваля, учителя имеют возможность заинтересовать учащихся в изучении отдельных предметов.

Качество образования как результат отражается в мониторинге учебных достижений лицеистов, который проводился два раза в год: после окончания 1 семестра (январь) и в конце учебного года (июнь).

Мониторинг уровень знаний учащихся 7 - 11 классов, как по основным учебным предметам, так и по профильным, стабильно повышается в течение учебного года. Уровень обученности к концу I семестра составлял 85,6%, а в конце года составил 87,8% (по сравнению с прошлым годом 85% и 88,6% соответственно). Средний балл знаний учащихся лицея на конец учебного года составил 4,39 (прошлый учебный год - 4,43).

На конец учебного года средний балл в 7-м классе составил – 4,78, в 8-х классах составил 4,35, в 9-х – 4,24, в 10-м классе - 4,48, в 11-м классе средний балл за год составил 4,78. Самым низким оказался средний балл в 9-х классах. Во всех классах наблюдался рост среднего балла от первого семестра к концу учебного года.

Нормативная правовая база, касающаяся правил приема в высшие учебные заведения и форм вступительных экзаменов, влияет на выбор учащимися 11-х классов предметов для государственной итоговой аттестации. Однако, из года в год, среди предметов по выбору лицеистами выбираются практически все учебные предметы базового учебного компонента, что говорит и о разносторонности интересов выпускников и о высоком уровне подготовки по всем образовательным направлениям. Результаты государственной итоговой аттестации отображены в приведенной ниже таблице.

Таблица 1. Результаты ГИА в 11-х классах в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ГИА | Результаты ГИА | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % |
| Русский язык | 18 | 8 | 44 | 9 | 50 | 1 | 6 |
| Математика | 11 | 10 | 91 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 12 | 10 | 83 | 2 | 17 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Наряду с Государственной итоговой аттестацией учащимся лицея было предложено участвовать в Едином государственном экзамене, который был организован на базе школ Ростовской области (РФ). Было заявлено всего 3 участников. Причины – плотность графика проведения ГИА и ЕГЭ, ориентированность выпускников на вузы Донецка. Немаловажным аспектом является и то, что подготовку к данному формату экзаменов необходимо проводить, начиная с введения заданий формата ЕГЭ в учебный процесс, выявления учащихся, которые целенаправленно и серьезно планируют поступать в вузы Российской Федерации, определенной подготовки к такой форме экзамена. Однако следует отметить, что два участника достойно справились с этой формой экзамена. Результаты ЕГЭ дали возможность одному из них стать студентом российского вуза на бюджетной основе (г. Севастополь).

Учащимся 9-го класса в текущем учебном году для государственной итоговой аттестации были предложены русский язык, математика и предмет по выбору учебного заведения. По решению педагогического совета предметом по выбору стала биология в 9 - А классе, информатика и ИКТ – в 9 - Б.

Таблица 2. Результаты ГИА в 9-х классах в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ГИА | Результаты ГИА | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % |
| Русский язык | 39 | 12 | 31 | 20 | 51 | 7 | 18 |
| Математика | 39 | 14 | 36 | 14 | 36 | 11 | 28 |
| Биология | 18 | 5 | 28 | 8 | 44 | 5 | 28 |
| Информатика и ИКТ | 21 | 5 | 26 | 13 | 54 | 3 | 20 |

В мае 2019 года был проведен праздник награждения лицеистов, которые имеют определенные успехи в учебе и общественной жизни, под названием «Парад звёзд». Активные учащиеся от каждого класса были награждены подарками от родительской общественности лицея.

Высокий уровень учебной работы демонстрируется лицеистами на предметных олимпиадах различного уровня (Приложения 2, 3, 4). В лицее разработана единая система выявления и подготовки обучающихся-участников предметной олимпиады. Индивидуальные планы-графики овладения учебной программой, психологическая и педагогическая поддержка обеспечивают высокую заинтересованность детей в этом виде деятельности и высокую результативность.

Учитывая ежегодное обновление контингента обучающихся на 40-50%, расширение сети, в каждом учебном году педагогическим коллективом решаются системные задачи:

1. Продолжение работы по повышению инновационной культуры педагогических кадров, повышению педагогического мастерства, внедрению информационных технологий в педагогической деятельности, повышению профессиональной ответственности педагогов.
2. Осуществление всестороннего поощрения одаренных детей к научно-исследовательской деятельности, участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и тому подобное.
3. Формирование морально-духовных качеств высокоинтеллектуальной, социально адаптированной личности лицеиста.
4. Осуществление мероприятия по решению проблем современности и обеспечению права ребенка на образование.
5. Учёт разного уровня подготовки вновь прибывших учащихся, помощь в преодолении трудностей адаптационного периода.
6. Анализ качества преподавания профильных предметов, контроль качества преподавания всех учебных предметов.
7. Продолжение работы, направленной на повышение качества обучения, мотивация учащихся на успешную учебу.

Учитывая смену фактического адреса учебного заведения, возможность реализации общественно-гуманитарного профиля наряду с традиционным информатическим, новые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, коллективом лицея в 2019-2020 учебном году решаются и новые задачи:

* создание рабочих учебных программ по новым профильным предметам и работа с ними в 2019-2020 учебном году;
* организация учебно-воспитательного процесса с учётом возможностей нового месторасположения;
* решение хозяйственных вопросов;
* анализ, освоение и внедрение государственных образовательных стандартов, задачи государственных образовательных стандартов в новых условиях функционирования лицея;
* создание комфортной образовательной среды для пятиклассников;
* повышение результативности и качества участия в олимпиадах, конкурсах, привлечение к олимпиадному движению вновь поступивших детей.

В 2019-2020 учебном году коллектив лицея начинает работу над новой педагогической проблемой «Создание образовательной среды для развития одаренной, гармоничной, всесторонне развитой личности путем практического применения академических знаний, формирования метапредметного мышления, высоких моральных качеств и культуры поведения обучающихся в сопровождении личностного и профессионального роста педагога».

**2.2. Методическая работа**

Важным условием оптимизации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования и воспитания в МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка», развития интеллектуальных способностей обучающихся является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается в лицее как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, стимулирование творческого поиска учителей, создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа лицея строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки учителей, результативности работы, внутрилицейского контроля и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных учащихся, классов, мониторинга роста учебных достижений.

Исходя из этого, приоритетными направлениями деятельности лицея являются:

1. повышение уровня научно-теоретической подготовки учителя;
2. повышение педагогического и методического мастерства педагогов;
3. ориентация каждого учителя на внедрение методов и приемов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения, использования информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности согласно Государственным образовательным стандартам;
4. изучение и внедрение передового педагогического опыта, подготовка к аттестации для получения учителями квалификационной категории;
5. обобщение опыта работы учителей лицея путем изготовления продуктов методической деятельности как способ распространения педагогического опыта.

Формы методической работы, которые наиболее успешно используются учителями лицея:

* + самообразование;
  + профессиональное общение с коллегами, изучение их опыта работы путем взаимного посещения уроков и внеурочных мероприятий;
  + тематические педагогические советы;
  + педагогические чтения;
  + работа на самоконтроле;
  + работа в творческих группах;
  + самоанализ, самооценка деятельности;
  + участие в работе предметных методических объединений;
  + проведение Фестиваля учебных предметов;
  + проведение открытых мероприятий, открытых уроков;
  + публикация разработок уроков, внеурочных мероприятий в рубрике «Открытый урок» на сайте лицея;
  + выступление на семинарах, конференциях, методических мероприятиях;
  + ведение персональных учебных сайтов;
  + сотрудничество с высшими учебными заведениями города и др.

Методической темой работы коллектива лицея является «Использование ресурсов современных педагогических технологий для повышения результативности учебно-воспитательного процесса».

В лицее организована практическая деятельность учителей в рамках методической темы через работу методических объединений, обмен опытом, изучение и обобщение накопленного опыта. Продолжается поиск эффективных путей повышения качества образования на основе формирования компетентности педагогов и учащихся лицея.

В 2018-2019 учебном году с 11.02. по 15.02.2019 года для администрации и педагогов Калининского района г. Донецка коллективом лицея была проведена Методическая неделя. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар по теме «Одаренный ребенок – особая ценность для общества: из опыта работы педагогического коллектива». Цель проведения семинара – распространение опыта общеобразовательного учреждения по работе с одаренными детьми.
2. Мастер-класс «Олимпиада. МАН. Конкурсы. От мотивации до победы». Целевая аудитория – педагоги, интересующиеся вопросами одарённости детей, работающие или только планирующие работать с одарёнными детьми в 7-11 классах.
3. Семинар-практикум «Ученическое самоуправление в условиях современной школы». Целевая аудитория – руководители образовательных учреждений района, кураторы ученического самоуправления.
4. Открытые уроки и мероприятия учителей лицея.
5. Выставки творческих работ учащихся, презентация работы центра ученического самоуправления «Пресс-центр», радиоэфир, презентация видеоальманаха.
6. Мастер-класс «Шьем солнечную игрушку».
7. Психологический тренинг.
8. Открытое заседание Парламента лицейского ученического самоуправления.
9. День самоуправления (в т.ч. работа дублеров администрации, учителей, вспомогательного и технического персонала), интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Педагогический коллектив лицея активно работает в методических объединениях учителей-предметников района, педагоги участвуют в заседаниях МО, выступают с докладами, посещают открытые уроки учителей других учебных заведений района. Учителя лицея участвуют в работе творческих групп различных уровней, являются членами жюри олимпиад, конкурсов, выступают экспертами, принимают участие в апробации методических продуктов и т.п.

С целью повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводятся традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в сфере образования, научной организации труда, по технике безопасности и охране труда, собеседования по разработке рабочих планов учебных курсов. Изучается нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, о государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса, безопасности жизнедеятельности учащихся и преподавателей.

Осуществляет работу современный лицейский сайт. Педагогический коллектив использует страницы сайта не только для популяризации заведения, но и для распространения своего педагогического опыта, то есть на сайте во вкладке «Открытый урок» учителя могут размещать разработки своих уроков. Также на сайте лицея размещаются научно-исследовательские работы учащихся, представленных на Республиканской уровне Малой Академии наук.

Структура методической службы уже несколько лет подряд остаётся неизменной (методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей), поскольку она дает возможность успешно координировать работу небольшого педагогического коллектива лицея.

Методический совет работает в направлении реализации методической темы лицея, на выполнение целей и задач методической работы в целом, а также методических объединений. Подводит итоги, анализирует состояние методической работы в лицее; заслушивает отчеты руководителей методических объединений о проделанной работе; разрабатывает методические рекомендации согласно нормативной базе. Члены методического совета руководят подготовкой к педагогическим советам, собирают информацию по итогам успеваемости учащихся за полугодие, за год, анализируют посещаемость учащимися учебных занятий, обсуждают повестку дня педагогических советов, осуществляют контроль деятельности учителей по выполнению программы и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа МО традиционно направлена на обеспечение профессионального роста педагогов по предметам своего профиля, углубление их знаний о психолого-педагогических особенностях учебно-воспитательного процесса. На заседаниях МО обсуждаются вопросы методики преподавания, обновление содержания образования, вопросы подготовки к педагогическим советам, вопросы курсовой подготовки учителей, проводятся обзоры новинок методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию технологии подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Продукты методической работы учителей (сценарии праздников, информационных часов, открытых уроков, и др.) ежегодно объединяются в Методический альманах.

Отчеты работы учителей, работавших на самоконтроле, заслушиваются на методическом совете, педагогическом совете.

Основной задачей лицея является повышение уровня профессиональной компетентности учителей как условия реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года изучается педагогическая нормативная документация, методы, способы и особенности учебно-воспитательного процесса, уделяется внимание дифференцированной работе с учениками, особенностям контингента учащихся, самообразованию учителей, анализу и самоанализу педагогической деятельности. Учителя знакомятся с требованиями к оформлению документации педагога и классного руководителя, а также с критериями оценки знаний согласно новым стандартам.

Педагогические темы педагогов соответствуют общей методической теме лицея. Ежегодно педагоги оформляют методические карты и методические отчеты, в которых указывают свои профессиональные достижения в течение учебного года. Многие учителя имеют печатные работы, размещенные на Интернет-порталах, являются участниками интернет-конкурсов, дистанционных семинаров и вебинаров.

Со стороны администрации лицея проводится работа, направленная на создание условий для работы учителей, осуществляется постоянный доступ в сети Интернет, предоставлена возможность работы учителей в компьютеризированном читальном зале, по необходимости осуществляется подписка на методические издания, учителя проходят курсы повышения квалификации, поощряются наградами и материально.

Сертификатом участника виртуальной выставки ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт последипломного образования» награжден МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» в номинации «Современное образование в ДНР».

Таким образом, методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

На современном этапе перед коллективом стоят задачи продолжить работу по направлениям:

1. повышение уровня научно-теоретической подготовки учителя;
2. повышать уровень научно-теоретической подготовки учителя путём участия в педагогических конкурсах;
3. разработка продуктов методической деятельности как способ распространения педагогического опыта;
4. продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями для обмена педагогическим опытом, проведения научно-исследовательской работы, усиления профориентационной работы, обучения безопасной жизнедеятельности;
5. продолжить работу по внедрению таких форм контроля как самоконтроль и взаимоконтроль на уровне локальных нормативно правовых актов образовательного учреждения.

**2.3. Воспитательная работа**

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей «Интеллект» г. Донецка» ориентировано на построение учебно-воспитательного процесса на основе приобретения учениками социального опыта, усвоения морально-духовных истин, достижения результатов в интеллектуальном пространстве. Основной целью воспитательной деятельности в муниципальном образовательном учреждении «Лицей «Интеллект» г. Донецка» является воспитание личности через формирование общечеловеческих ценностей и важных качеств человека».Результат достигается путем создания оптимальной педагогической системы, благоприятных условий для социальной адаптации, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и внеклассную жизнь лицеистов, что соответствует основной концепции – развитию лицейских традиций. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы лицея, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, творческую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным и оптимальным.

В соответствии с методической темой лицея воспитательная работа направлена на использование ресурсов современных педагогических технологий для повышения результативности учебно-воспитательного процесса, формирование у лицеистов ключевых социальных компетенций.

Воспитательный процесс в МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» организован согласно годовому планированию, в соответствии с Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной республики (утв. приказом Министерства образования и науки ДНР от 16.08.2017 г. № 832), рекомендациями РИДПО «Приоритетные задачи воспитания, социализации и развития личности обучающихся Донецкой Народной республики в аспекте обновлённых Государственных образовательных стандартов». Воспитательная работа строится на положениях Программы воспитания, социализации и развития обучающихся МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка».

Задачи учебно-воспитательного процесса в МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» в 2018-2019, 2019-2020 учебном году:

1. Совершенствование воспитательного пространства на основе формирования у лицеистов гражданской ответственности, активной позиции, толерантных качеств, ценностного отношения к обществу и личности, истории и культуре, жизни в целом.

2. Повышение эффективности воспитательной работы через использование новых воспитательных педагогических технологий, активных, интерактивных форм работы, деятельностного подхода к воспитанию.

3. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: экстремизма и терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

4. Формирование осознанного отношения к своей жизни и здоровью, осознание ценности жизни и здоровья каждого человека, знаний мер и способов сохранения и защиты жизни и здоровья в разных ситуациях.

5. Развитие детских и молодежных инициатив и ученического самоуправления через совершенствование его структуры и педагогическое сопровождение.

6. Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, способной к самореализации в жизни и в профессии.

7. Активизация и поиск результативных форм и методов разноплановой работы с родителями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Следуя решениям педагогических советов, проведённых в 2017-2018 учебном году, в организации учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности, формированию модели здорового поведения и мировоззрения.

**Организация воспитательной среды**. Для результативного достижения поставленных задач деятельность всего педагогического коллектива лицея строится на основе психолого-педагогической диагностики, необходимой коррекции деятельности и отбора наиболее действенных и результативных форм и методов воспитательной работы. Основная часть воспитательного педагогического воздействия на ученика – это, прежде всего, профилактическая работа: превентивное воспитание, формирование устойчивых нравственных мотиваций и познавательных интересов учащихся через учебные предметы, факультативы, курсы по выбору, привлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, в кружки, организация фестиваля учебных предметов, разноплановых общелицейских мероприятий, которые традиционно проводятся как коллективные творческие дела (КТД). Кроме традиционных, в системе воспитательных мероприятий применяется метод проектов – как кратковременных («Командировка в прошлое» - мини-проекты, посвященные 9 Мая), так и долговременных, реализуемых в течение нескольких лет («Летопись лицея», «Лицейское телевидение» и др.)

Структурные организационные формы: информационно-тематический час, классные часы. Использовались разнообразные формы проведения данных мероприятий, среди которых регулярными стали радиопередачи. Для достижения поставленных задач в классах проводятся мероприятия по основным направлениям воспитательной работы: «Выходим «в люди», «Семейные ценности», «Я и закон», «Комплимент, общение, дружба», «Образование - право или обязанность?», «Простые истории человеческой дружбы», «Проблема насилия – пути преодоления», «Духовный мир семьи», «Безопасность подростков в Интернете» и др., используя различные формы работы, такие как тренинг, час общения, игра, составление буклета. Регулярно проводятся инструктажи и беседы по основным направлениям безопасной жизнедеятельности человека, формированию здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения.

Общелицейские мероприятия проводятся согласно годовому планированию. Многие из них стали традицией лицея, любимы детьми и родителями: Дебют, Масленица, «Командировка в прошлое», Парад звёзд, «Встреча новых друзей», «Прощание с детством», лицейская спартакиада, Казацкие игры. Анализ общелицейских мероприятий проводится на старостатах, выносится на обсуждение внутри классных коллективов, а также на совещаниях при директоре.

**Лицейское самоуправление** как одна из структурно-организационных форм воспитательного процесса успешно развивается, о чем свидетельствует не только качественное своевременное проведение старостатов, заседаний Парламента, ученических конференций самоуправления и двух Дней самоуправления (октябрь, январь), но и организация общелицейских воспитательных мероприятий: тематических дней, праздника ко Дню учителя, игры «Что? Где? Когда?», организовали «Лицейские дебаты», а также результативное участие в Республиканском конкурсе ученического самоуправления «Звёздная команда».

Моделирование воспитательного процесса строится по следующим направлениям, отраженным как в годовом плане, так и в воспитательных планах классных руководителей:

* гражданско-патриотическое воспитание (ценностное отношение к государству и обществу);
* морально-правовое и превентивное воспитание;
* формирование здорового образа жизни (ценностное отношение к своему физическому «я»), в частности, работа по внедрению ГФСК «Готов к труду и обороне»;
* семейное воспитание (ценностное отношение к семье, к людям), подготовка подрастающей молодежи к взрослой, семейной жизни;
* экологическое воспитание (Ценностное отношение к природе);
* содействие творческому развитию личности (Ценностное отношение к себе);
* трудовое воспитание (Ценностное отношение к труду);
* художественно-эстетическое воспитание (Ценностное отношение к культуре и искусству.)
* расширение взаимодействия образовательной организации с родителями.

Весь педагогический процесс МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка» традиционно строится на взаимодействии трёх составляющих: учителя, ученика и родителей. Поэтому работа с семьей сопровождает деятельность педагога в любом направлении.

Взаимодействие с родительской общественностью происходит по традиционным формам: проводятся родительские собрания, организованы родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями классных руководителей, приглашение родителей на лицейские мероприятия, организовано подписание договоров о сотрудничестве с родителями вновь поступивших учащихся. Проводится психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление их с основными нормативными правовыми актами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей родителей, правовой ответственности несовершеннолетних, по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Родители принимают участие в работе Совета лицея, бракеражной комиссии, Совета профилактики правонарушений. Классные руководители также отмечают продуктивность нетрадиционных форм взаимодействия с родителями с помощью социальных сетей.

Силами классных руководителей, руководителей кружков, лицеистов и их родителей подготовлены и проведены благотворительные ярмарки в лицее (реализация продукции ручной работы), сбор средств от которых направляется в семьи лицеистов, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Уже традиционным стало проведение Родительских дней в лицее. В течение всего учебного дня родители могут провести учебный день рядом и вместе с детьми: на уроках, переменах, в столовой, на общелицейском воспитательном мероприятии, подвести итоги дня за Круглым столом.

С целью обеспечения качества управления воспитательным процессом вопросы методического обеспечения регулярно обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре, методических и педагогических советах. Наиболее полезными классные руководители обозначили вопросы алгоритма контроля и учета посещения лицеистами учебных занятий, планирования воспитательной работы, ведения документации классного руководителя, контроля и систематизации работы по сотрудничеству классных руководителей с психологической службой лицея.

По-прежнему наибольшего внимания требуют вопросы совершенствования воспитательного пространства на основе гражданской ответственности и нравственного отношения к жизни. Вопросы воспитания нравственности у подростков, привитие им правил общего поведения, правил общей культуры и этикета остаются актуальными. Организуя воспитательный процесс по всем направлениям, необходимо больше внимания уделить вопросам организации здоровьесберегающей среды, туристской деятельности, поддержке детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения, а также реализации комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогов, организующих воспитательный процесс.

Таким образом, основные задачи, над решением которых сосредоточено внимание педагогического коллектива:

1. Совершенствование воспитательного пространства на основе формирования у лицеистов гражданской ответственности, активной позиции, толерантных качеств, ценностного отношения к обществу и личности, истории и культуре, жизни в целом.

2. Повышение эффективности воспитательной работы через использование новых воспитательных педагогических технологий, активных, интерактивных форм работы, деятельностного подхода к воспитанию.

3. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: экстремизма и терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

4. Формирование осознанного отношения к своей жизни и здоровью, осознание ценности жизни и здоровья каждого человека, знаний мер и способов сохранения и защиты жизни и здоровья в разных ситуациях.

5. Развитие детских и молодежных инициатив и ученического самоуправления через совершенствование его структуры и педагогическое сопровождение.

6. Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, способной к самореализации в жизни и в профессии.

7. Активизация и поиск результативных форм и методов разноплановой работы с родителями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

**2.4. Особенности учебно-воспитательного процесса лицея**

Обучающиеся лицея имеют возможность:

* получить индивидуальные бесплатные консультации по учебным предметам;
* заявить о своих интеллектуальных способностях на олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах и т.д.;
* заявить о своих творческих способностях, участвуя в мероприятиях различного уровня, и получить поддержку в их развитии;
* посещать кружки по разным направлениям: творческие (дизайна, журналистики), технические (компьютерная вёрстка) и спортивные (настольный теннис, черлидинг);
* развивать лидерские качества, участвуя в ученическом лицейском самоуправлении.

В лицее созданы, сохраняются и развиваются традиции:

* общелицейские мероприятия (информационный час, лицейская спартакиада, родительские дни, подписание договоров (психолого-педагогические консилиумы совместно с родителями и детьми), «Дебют», «Фестиваль учебных предметов», цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню освобождения Донбасса, общелицейская ученическая конференция и др.);
* общелицейские праздники («Встреча новых друзей», «Казацкие игры», «Парад звёзд», «Прощание с детством» и др.);
* действующая система поощрений;
* стремление к высокому уровню культуры;
* отказ от вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

Особенности учебно-воспитательного процесса:

* набор обучающихся в лицей согласно Правилам конкурсного приёма;
* классы с 5-го по 11-й;
* средняя наполняемость классов составляет 16 человек;
* обучение бесплатное;
* пятидневная рабочая неделя;
* занятия модулями (3 модуля по 30 минут с перерывом 5 мин);
* начало занятий в 8.30, окончание в 16.00 (согласно расписанию);
* 2 перерыва по 20 минут для принятия пищи (приготовление пищи осуществляется на пищеблоке МОУ «Школа № 102 г. Донецка»).

Требования:

* нацеленность ребёнка на получение качественного образования;
* готовность к сотрудничеству в команде ребёнок-учитель-родитель;
* 100-процентная посещаемость;
* систематическое выполнение домашних заданий в полном объёме;
* участие во всех общелицейских мероприятиях;
* классический стиль одежды, классический внешний вид, сменная обувь.

Профили обучения:

10 и 11 классы – информационный (профильное изучение информатики), гуманитарный (профильное изучение правоведения и обществознания);

5-9 классы – общеобразовательные с допрофильной подготовкой.

**ВЫВОДЫ**

Благодаря системе учебно-воспитательной работы, созданной в МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка», интеллектуальное развитие учащихся лицея даёт высокие результаты, образовательная среда обладает комфортностью и личностной направленностью, обеспечивает выполнение требований государственных стандартов образования и воспитательных концепций.

Именно оптимизация образовательных процессов в лицее позволяет небольшому педагогическому коллективу (17 человек) и небольшому ученическому коллективу (до 150 человек) создавать в лицее доброжелательную психологическую обстановку, успешно мотивировать обучающихся к достижению высоких результатов в овладении знаниями и уровня общей культуры.

Несмотря на то, что лицей не имел тех условий для работы, которыми обеспечены практически все общеобразовательные учреждения, в течение 24-х лет коллектив в системе демонстрирует высокие результаты в олимпиадном, МАНовском движениях, высокий уровень качества обучения, творческой деятельности учащихся на различных уровнях, имеет высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения. С момента своего создания и на протяжении 24-х лет педагогический коллектив работает по авторским программам углубленного изучения информатики, показывая высокие результаты в регионе, создал и совершенствует воспитательную систему, формирующую интеллектуальную и культурную элиту общества. За результативную работу, весомый вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения учителя лицея каждый год награждаются грамотами, дипломами.

В мае 2015 г. – лицей – лауреат конкурса «Молодёжная инициатива возрождения Донбасса» (представлен проект реорганизации и развития лицея «Интеллект» в учебное заведение нового типа);

в 2016 г. – диплом III степени, конкурс «Новатор образовательных инициатив ДНР»;

в 2017 г. – сертификат участника виртуальной выставки образовательных учреждений ДНР;

в 2017 г. – благодарность главы администрации г. Донецка педагогическому коллективу;

в мае 2019 г. – III место в Республиканском конкурсе на лучшую организацию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях «Звёздная команда»;

в октябре 2019 г. – команда лицея – победитель первого Республиканского турнира «Школьные горизонты» по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Обобщая опыт работы МОУ «Лицей «Интеллект» г. Донецка», очевидно, что действенным подходом для успешного решения задач воспитания и обучения гражданина нашего государства является метаподход, переплетающий учебную работу, воспитательные мероприятия и методическое обеспечение; обязательное действенное содружество-сотрудничество учителя, ребёнка, семьи.

Приведенные аргументы, теоретические и практические, доказывают, что поставленные в данной работе задачи решены, цель – достигнута.

Приложение 2

Результативность участия учащихся лицея в **муниципальном** этапе Республиканской олимпиады в **2016-2017** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 134 | 63 | 35 | 8 | 14 | 13 | 55,6 |

Результативность участия учащихся лицея в **заключительном** этапе Республиканской олимпиады в **2016-2017** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 134 | 20 | 13 | 1 | 5 | 7 | 65 |

Результативность участия учащихся лицея в **муниципальном** этапе Республиканской олимпиады в **2017-2018** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 144 | 70 | 48 | 12 | 15 | 21 | 68,6 |

Результативность участия учащихся лицея в **заключительном** этапе Республиканской олимпиады в **2017-2018** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 144 | 16 | 12 | 1 | 5 | 6 | 75 |

Результативность участия учащихся лицея в **муниципальном** этапе Республиканской олимпиады в **2018-2019** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 131 | 66 | 38 | 10 | 13 | 15 | 57,6 |

Результативность участия учащихся лицея в **заключительном** этапе Республиканской олимпиады в **2018-2019** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 131 | 20 | 19 | 4 | 4 | 11 | 95,0 |

Результативность участия учащихся лицея в **муниципальном** этапе Республиканской олимпиады в **2019-2020** учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 123 | 65 | 46 | 15 | 16 | 15 | 70,8 |

Приложение 3

Результативность участия лицеистов в конкурсе-защите

научно-исследовательских работ МАН в **2016-2017** учебном году

**муниципальный** этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 134 | 5 | 5 | 5 | - | - | 100 |

Результативность участия лицеистов в конкурсе-защите

научно-исследовательских работ МАН в **2016-2017** учебном году

**заключительный** этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 144 | 5 | 3 | 3 | - | - | 60 |

Результативность участия лицеистов в конкурсе-защите

научно-исследовательских работ МАН в **2017-2018** учебном году

**муниципальный** этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 131 | 7 | 7 | 3 | 4 | - | 100 |

Результативность участия лицеистов в конкурсе-защите

научно-исследовательских работ МАН в **2017-2018** учебном году

**заключительный** этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Количество участников | Общее количество дипломов | 1 место | 2 место | 3 место | % качества |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 1 | - | 100 |

Приложение 4

Результативность участия лицеистов в конкурсах, турнирах, соревнованиях

различных уровней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество обучающихся | Количество конкурсов | Количество участников | Общее количество дипломов |
| 2016-2017 | 134 | 16 | 59 | 21 |
| 2017-2018 | 144 | 40 | 130 | 97 |
| 2018-2019 | 131 | 65 | 196 | 130 |